

RUBRICA DI VALUTAZIONE UDL INTERDISCIPLINARE – PROVA DI COMPETENZA FINALE

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA FINALE DI COMPETENZA IN LINGUA E CULTURA ITALIANA				
COMPETENZE	ABILITÀ	INDICATORI	EVIDENZE	DESCRITTORI LIVELLO
Leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura, cogliendone le implicazioni e interpretando lo specifico significato e messaggio di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia testuale.	- Riconoscere le diverse tipologie testuali e le caratteristiche strutturali dei testi vincolanti e medio-vincolanti;	FASE 1: RICONOSCIMENTO dei tratti linguistici caratteristici dei diversi tipi testuali	<p>TESTO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento - classificazione - commento <p>TESTO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento - classificazione - commento 	<p>LIVELLO ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le caratteristiche della tipologia testuale, evidenziandole in modo efficace nel testo; - Classifica il testo secondo la pragmatica testuale di Sabatini (tratti); - Esplicita nel commento le caratteristiche del tratto sabatiniano e le contestualizza in modo puntuale e approfondito, offrendo spunti personali. <p>LIVELLO MEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la maggior parte delle caratteristiche della tipologia testuale, evidenziandole nel testo; - Classifica il testo secondo la pragmatica testuale di Sabatini (tratti); - Esplicita nel commento le caratteristiche del tratto sabatiniano e le contestualizza, in modo corretto offrendo alcuni spunti personali. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo parte delle caratteristiche della tipologia testuale, evidenziandole nel testo; - Classifica il testo secondo la pragmatica testuale di Sabatini (tratti); - Esplicita nel commento le caratteristiche del tratto sabatiniano in modo sintetico. <p>LIVELLO NON RAGGIUNTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune delle caratteristiche della tipologia testuale, evidenziandole nel testo e traducendole in un commento privo di nessi logici-consequenziali. ; - Classifica il testo secondo la pragmatica testuale di Sabatini (tratti);

GRIGLIA CORREZIONE PROVA FINALE COMPETENZE ASSE LINGUISTICO-MATEMATICO

COMPETENZE	ABILITÀ	INDICATORI	EVIDENZE	DESCRIPTORI LIVELLO
Asse dei linguaggi Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	1. Produrre diverse tipologie testuali, rispettando le caratteristiche strutturali dei testi vincolanti e medio-vincolanti; 2. Scrivere in modo corretto, efficace e adeguato testi di diverso tipo.	FASE 2: PRODUZIONE di 2 campioni di testi molto e mediamente vincolanti	Esercizio A – 1° testo Presenza di almeno 5 tratti testuali; Congruità dei tratti testuali scelti; Indicazione dei tratti testuali nel testo prodotto; Correttezza morfo-sintattica; Esercizio B – 2° o 3° testo Capacità di manipolare i testi modificandone la tipologia testuale da molto vincolante a medio vincolante; Presenza di almeno 7 tratti testuali; Indicazione dei tratti testuali nel testo prodotto; Correttezza morfo-sintattica;	LIVELLO ALTO - I testi prodotti presentano un numero maggiore di tratti testuali rispetto a quanto richiesto; - I tratti testuali risultano congruenti rispetto al destinatario e all'intenzione del testo; - I testi denotano piena padronanza nel passaggio da una tipologia testuale ad un'altra; - I tratti utilizzati sono evidenziati correttamente nel testo; - La composizione risulta corretta dal punto di vista morfo-sintattico. LIVELLO MEDIO - I testi prodotti presentano il numero di tratti testuali richiesto; - I tratti testuali risultano congruenti rispetto al destinatario e all'intenzione del testo; - I testi denotano l'acquisizione di strategie corrette per il passaggio da una tipologia testuale ad un'altra; - I tratti utilizzati sono evidenziati correttamente nel testo; - La composizione risulta corretta dal punto di vista morfo-sintattico, nonostante qualche incertezza. LIVELLO BASE - I testi prodotti presentano il numero di tratti testuali richiesto; - Solo alcuni tratti testuali risultano congruenti rispetto al destinatario e all'intenzione del testo;

				<ul style="list-style-type: none"> - I testi denotano l'applicazione meccanica di strategie per il passaggio da una tipologia testuale ad un'altra; - I tratti utilizzati sono evidenziati correttamente nel testo; - La composizione risulta sufficientemente corretta dal punto di vista morfo-sintattico, nonostante qualche lacuna. <p>LIVELLO NON RAGGIUNTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - I testi prodotti presentano un numero di tratti testuali inferiore a quello richiesto; - Pochi tratti testuali risultano congruenti rispetto al destinatario e all'intenzione del testo; - I testi denotano l'assenza di strategie per il passaggio da una tipologia testuale ad un'altra; - I tratti utilizzati non sono evidenziati correttamente nel testo; - La composizione risulta a tratti scorretta dal punto di vista morfo-sintattico, evidenziando lacune.
<p>Asse scientifico-matematico</p> <p>Valorizzare le conoscenze e le abilità sviluppate in ambito linguistico e logico per esaminare la correttezza delle varie argomentazioni in</p>	<p>1. Riconoscere e utilizzare le relazioni tra elementi dei triangoli per risolvere problemi di varia natura</p> <p>2. Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche</p>	<p>FASE 2: PRODUZIONE di 1 campione di testo molto vincolante</p>	<p>Esercizio A – L'alunno gestisce i passaggi logico-deduttivi di una dimostrazione matematica</p> <p>Coerenza argomentativa nei processi di dimostrazione</p>	<p>Livello alto: L'elaborato è il risultato di una gestione rigorosa e attenta dei passaggi logico-deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. L'analisi e l'utilizzo delle figure geometriche denotano piena padronanza dei contenuti e delle relazioni veicolate. Le procedure scelte per</p>

<p>ambito matematico e per sviluppare propri ragionamenti e dimostrazioni in tale ambito.</p>	<p>3. Conoscere ed applicare le nozioni fondamentali relative alle funzioni goniometriche</p>		<p>(es. ipotesi / tesi)</p> <p>Coerenza fra testo e paratesto</p> <p>Discrimina informazioni primarie da informazioni secondarie nel paratesto fornito</p> <p>Riorganizza le informazioni in una dimostrazione matematica</p>	<p>la dimostrazione del teorema proposto sono corrette e consequenziali, in linea con gli standard richiesti per la scrittura di un testo scientifico molto vincolante.</p> <p>Livello intermedio: L'elaborato nel complesso presenta i passaggi logico-deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette ma non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette ma scarsamente motivate. Nel processo dimostrativo si alternano passaggi espliciti a passaggi impliciti che limitano la fruizione del testo.</p> <p>Livello base: L'elaborato presenta alcune criticità nei passaggi logico-deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate presentano errori e non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono accettabili ma non sempre motivate. Nel processo dimostrativo prevalgono passaggi impliciti a quelli espliciti, la fruizione del testo risulta in parte compromessa .</p>
		<p>FASE 2: PRODUZIONE di 1 campione di testo mediamente vincolante</p>	<p>Esercizio B – L'alunno gestisce i passaggi logico-deduttivi di una dimostrazione matematica</p> <p>Coerenza argomentativa nei processi di dimostrazione (es. ipotesi / tesi)</p>	<p>Livello alto: nell'elaborato sono ben evidenti i caratteri distintivi del testo scientifico medio vincolante. Le scelte effettuate in termini di semplificazioni ed adattamento nel passaggio da testo vincolante a medio vincolante non influiscono sulla correttezza dei passaggi logico deduttivi veicolati. Il testo risulta</p>

			<p>Coerenza fra testo e paratesto</p> <p>Discrimina informazioni primarie da informazioni secondarie nel paratesto fornito</p> <p>Riorganizza le informazioni in un testo medio vincolante</p>	<p>coerente e di facile fruizione. La riorganizzazione delle informazioni è accurata ed efficace.</p> <p>Livello medio: nell'elaborato sono presenti i caratteri distintivi del testo scientifico medio vincolante. Le scelte effettuate in termini di semplificazioni ed adattamento nel passaggio da testo vincolante a medio vincolante non influiscono sulla correttezza dei passaggi logico deduttivi veicolati anche se tal volta risultano parzialmente impliciti. Il testo risulta generalmente coerente e ad eccezione di alcuni passaggi di facile fruizione. La riorganizzazione delle informazioni è accurata ma non sempre efficace.</p> <p>Livello base: nell'elaborato non sono sempre evidenti i caratteri distintivi del testo scientifico medio vincolante. Le scelte effettuate in termini di semplificazioni ed adattamento nel passaggio da testo vincolante a medio vincolante talvolta compromettono la correttezza dei passaggi logico deduttivi veicolati. In alcuni punti l'elaborato non è coerente e la fruizione risulta faticosa. La riorganizzazione delle informazioni presenta qualche incongruenza.</p>
--	--	--	--	---