

Lezione data	Attività	Prerequisiti	Descrizione attività	Metodologia attività	Int. [1]	Competenze
<b>1 RI</b>	<b>presentazione del progetto e finalità</b>		docente introduce progetto e ne illustra obiettivi, metodologie e finalità	<b>spiegazione frontale con feedback alunni</b>	F	
	<b>i grafici in geografia</b>	conoscere gli strumenti e il lessico della disciplina	diversi modelli di grafico usati come ausili in geografia	<b>presentazione ppt</b>	T-Ss	saper leggere e analizzare un grafico e scegliere quello più opportuno per rappresentare il fenomeno oggetto di studio
<b>2-3 PD</b>	<b>Che cosa è un grafico?</b>	conoscenza di base di excel (aprire e salvare file)	uso di alcune funzioni di excel (conta.se, somma,...), inserimento grafici.	<b>lezione in laboratorio foglio di calcolo (excel)</b>	T-Ss	saper manipolare tabelle preconfezionate, costruire semplici tabelle, fare grafici co il foglio elettronico.
<b>4 PV</b>	<b>attivazione</b>	saper descrivere una foto e fare delle ipotesi sul suo contesto	attivazione collegamento con tematica figlio unico- elaborazioni di ipotesi	<b>foto attivazione bambino - foto attivazione ragazzi</b>	T-Ss	fare ipotesi per stabilire collegamenti tra immagini e contesti storici, politici, sociali
<b>5-6 PV</b>	<b>introduzione al tema in L2</b>	procedure di lettura globalmente informativa- lettura jigsaw - condivisione tra pari	politica del figlio unico: aspetti demografici, geografici, storici, economici, di genere	<b>articolo web</b> <a href="http://hoosinchina.com/2013/05/01/chinas-one-child-policy/DIVISIONE DEL LAVORO IN SOTTOGRUPPI">http://hoosinchina.com/2013/05/01/chinas-one-child-policy/DIVISIONE DEL LAVORO IN SOTTOGRUPPI</a>	T-Ss/SS4-5	Saper analizzare ed elaborare i dati per l'estrazione delle informazioni pertinenti - Saper interpretare ed organizzare le informazioni - Condividere le informazioni in gruppo
<b>7-8 PD</b>	<b>Che cosa è un'indagine statistica?</b>	Saper calcolare la media aritmetica.	fasi di un'indagine statistica, descrizione di un fenomeno statistico. Indicatori : media, moda, mediana.	<b>lezione in laboratorio foglio di calcolo (excel)</b>	T-Ss	Descrivere fenomeni attraverso grafici e tabelle. Analizzare dati. Interpolare dati. Estrapolare dati.
<b>9-10 PD</b>	<b>descrizione di grafici L2 : introduzione alla scheda e poi lavoro sui grafici ad esempio in attività di coppia monitorata dall'insegnante</b>	Uso di comparativi e superlativi, discourse markers	descrizione di grafici	<b>scheda sulla descrizione dei grafici</b>	T-Ss poi Ss2	Saper interpretare semplici modelli matematici e statistici
<b>11 RI</b>	<b>La piramide dell'età</b>	conoscere i concetti fondamentali e il lessico della demografia ( es. tasso di natalità, tasso di fecondità, saldo naturale )	descrizione di un grafico	<b>scheda con piramidi delle età di alcuni paesi</b>	T-Ss	Ricavare informazioni da un grafico, descrivere fenomeni, fare previsioni
<b>12 RI</b>	<b>Le politiche demografiche negli stati del mondo e loro conseguenze</b>	conoscere i concetti di sovrappopolazione e di transizione demografica	le politiche demografiche nel mondo	<b>lettura di articoli di giornale</b>	T-Ss	Riflettere sulle conseguenze politiche, economiche e sociali delle politiche demografiche

<b>Lezione data</b>	<b>Attività</b>	<b>Prerequisiti</b>	<b>Descrizione attività</b>	<b>Metodologia attività</b>	<b>Int. [1]</b>	<b>Competenze</b>
<b>13 RI</b>	<b>Dibattito:"Può uno Stato intervenire sulle decisioni di un singolo?"</b>	saper sostenere le proprie argomentazioni facendo riferimento anche a fonti autorevoli	conoscenza delle modalità del discorso argomentativo	<b>discussione in gruppi</b>	T-Ss	Ascoltare in modo attento e critico. Utilizzare la discussione come strumento per la formulazione ed il confronto di ipotesi, rispettando i turni verbali ed il punto di vista altrui.
<b>14 PD</b>	<b>Costruzione autonoma di grafici ad esempio in attività di gruppo monitorata dall'insegnante</b>	<b>v. attività svolte</b>	Uso di un motore di ricerca. Uso di banche dati. Ricerca dati e analisi degli strumenti di ricerca	<b>Lezione in laboratorio: utilizzo del foglio di calcolo (excel). Ricerca sul web di dati che descrivono un fenomeno per un lavoro di gruppo finalizzato alla costruzione autonoma di un grafico. di</b>	T-Ss/SS 3-4	Raccogliere e manipolare dati. Analizzare fenomeni a partire da collezioni di dati. Scegliere la forma grafica più adatta alla descrizione di un fenomeno. Lavorare in gruppo, operare e condividere scelte.
<b>15</b>	<b>Verifica finale 1</b>		scheda verifica 1		Ss	Saper completare una tabella, disegnare un grafico, formulare ipotesi sull'andamento demografico futuro sulla base degli elementi dati . Saper realizzare un commento esplicativo anche in L2 (curando appropriatezza e lessico di riferimento)
<b>16</b>	<b>Verifica finale 2</b>		scheda verifica 2		Ss	Saper leggere un grafico e realizzare un articolo di giornale (5 W+H) sulla base dei dati forniti dal testo non continuo scegliendo un destinatario e un registro adeguato
<b>17-18 (+lavoro a casa)</b>	<b>Verifica per competenze</b>		scheda competenza		Ss +	Saper relazionareper esporre, analizzare, spiegare,definire, formulare ipotesi, curando la proprietà lessicale, la chiarezza e la pertinenza espositiva.
	[1] Interazione: per le a					
	F= frontale		S-T= student+teacher	S+S= pairwork		
	INSEGNANTE:	PD Paola Depedri	PV VISCONTI	RI IMPROTA		