



Titolo della Verifica

LA SITUAZIONE DEMOGRAFICA DEL PAESE IN CUI VIVO.

Presentazione della Verifica

La verifica vuole portare lo studente di una seconda classe di un qualsiasi istituto superiore ad operare in modo interdisciplinare, ad usare le conoscenze acquisite in differenti contesti e ad esercitare le competenze apprese a scuola mettendosi in gioco un compito di realtà.

Allo studente viene chiesto di realizzare un grafico sulla base dei dati ricavati in maniera autonoma sul sito dell'ISTAT, di analizzarlo e commentarlo elaborando un testo espositivo in italiano e accompagnarlo con slide in L2.

Non occorrono interventi preliminari perché le lezioni e le attività laboratoriali hanno fornito gli strumenti necessari per il compito assegnato.

Obiettivi generali:

- esercitare sul campo le competenze apprese a scuola
- valorizzare l'appartenenza geografica degli studenti provenienti da aree diverse
- riflettere in maniera critica sull'esperienza e costruire scenari alternativi al proprio vissuto
- collegare la microstoria alla macrostoria

Obiettivi pedagogici:

- sviluppare capacità critica nell'interpretazione della realtà
- saper condurre una ricerca sistematica al fine di individuare cause ed effetti dell'oggetto di analisi
- conoscere modalità di acquisizione di dati, notizie, ecc.
- saper selezionare, analizzare e criticare le informazioni raccolte.

Obiettivi tecnologici:

- saper raccogliere i dati in maniera sistematica attraverso un file Excel
- saper interpretare grafici

Competenza/e (disciplinari e/o trasversali) di cui si vuole testare la padronanza:

- saper pianificare ed elaborare documenti (in particolare testi espositivi)
- saper sviluppare deduzioni
- saper analizzare dati con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche
- saper leggere grafici, ricavare dati e trasferirli in un testo continuo o esporre un argomento in modo corretto
- applicare nella propria produzione scritta le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace
- conoscere i vari formati in cui si possono reperire le risorse: multimedia, basi di dati, siti web, cartaceo, audio/visuali
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- saper interpretare e organizzare le informazioni, saper operare confronti in L2

Testo della verifica

La redazione di un giornale locale ti incarica di scrivere un articolo per descrivere e commentare la situazione demografica del comune in cui vivi.

I risultati del tuo articolo verranno esposti ad un convegno in lingua inglese pertanto ti viene richiesto di preparare una presentazione multimediale che ne sintetizzi i contenuti ricorrendo anche all'ausilio di grafici.

Consegna per lo studente con descrizione del compito

Ricerca sul sito dell'ISTAT (<http://www.istat.it/it/provincia-autonoma-trento>) il paese o la città (comune) in cui sei risiedi.

Costruisci grafici che rappresentino i dati per te più significativi.

Elabora un testo espositivo che illustri e commenti i dati emersi.

Realizza una presentazione (*ppt* o *prezi*) in inglese.

Ricostruzione del percorso di prova**TEMPI**

La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su questa unità didattica è stata sufficiente per permettermi di completare questo compito?

MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE

Il linguaggio utilizzato dal docente nel compito dato è di facile comprensione? I supporti didattici forniti sono alla mia portata?

STIMOLI E INTERESSE

Sono in grado di muovermi nella mia realtà per conoscere e riconoscere i dati che sono utili al mio lavoro? Sono capace di scegliere il grafico più adatto ad esprimere i miei obiettivi?

INTERVENTI E TESTO

Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento?

Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?

Sono in grado di scegliere i dati più interessanti per l'elaborazione dell'articolo? Lo stesso per la

<p>presentazione in inglese?</p> <p>Sono in grado di rappresentare la realtà in un grafico e commentarla in una lingua diversa dalla mia?</p> <p>INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p> <p>Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?</p>																													
<p>Rubrica di valutazione del processo di prova</p>																													
<table border="1"> <tr> <th>Elementi di valore</th><th>Punti 1 – Voto 1/3</th><th>Punti 2 – Voto 4/5</th><th>Punti 3 – Voto 6/8</th><th>Punti 4 – Voto 9/10</th></tr> <tr> <td>Partecipare in modo attivo alle presentazioni dei compagni</td><td>Non riesce a partecipare, mostra disinteresse, crea disturbo</td><td>Riesce a partecipare in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba</td><td>Riesce a partecipare in modo attivo e propositivo</td><td>Riesce a partecipare con vivo interesse ed entusiasmo</td></tr> <tr> <td>Ideazione</td><td>Non partecipa alla ideazione e non interviene con proprie proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro</td><td>Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato</td><td>Partecipa al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro</td><td>Partecipa al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni e propone idee originali</td></tr> <tr> <td>Realizzazione del lavoro</td><td>Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli e non segue le indicazioni date</td><td>Mostra di essere poco accurato nel lavoro assegnatogli e con fatica esegue e realizza il lavoro assegnatogli</td><td>Con cura e precisione svolge e porta a termine il lavoro assegnatogli</td><td>Con cura, precisione e senso critico e creativo porta a termine il lavoro assegnatogli</td></tr> <tr> <td>Impegno</td><td>Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute</td><td>Si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione</td><td>Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro della classe</td><td>Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità</td></tr> </table>					Elementi di valore	Punti 1 – Voto 1/3	Punti 2 – Voto 4/5	Punti 3 – Voto 6/8	Punti 4 – Voto 9/10	Partecipare in modo attivo alle presentazioni dei compagni	Non riesce a partecipare, mostra disinteresse, crea disturbo	Riesce a partecipare in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba	Riesce a partecipare in modo attivo e propositivo	Riesce a partecipare con vivo interesse ed entusiasmo	Ideazione	Non partecipa alla ideazione e non interviene con proprie proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro	Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro	Partecipa al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni e propone idee originali	Realizzazione del lavoro	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli e non segue le indicazioni date	Mostra di essere poco accurato nel lavoro assegnatogli e con fatica esegue e realizza il lavoro assegnatogli	Con cura e precisione svolge e porta a termine il lavoro assegnatogli	Con cura, precisione e senso critico e creativo porta a termine il lavoro assegnatogli	Impegno	Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute	Si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione	Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro della classe	Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità
Elementi di valore	Punti 1 – Voto 1/3	Punti 2 – Voto 4/5	Punti 3 – Voto 6/8	Punti 4 – Voto 9/10																									
Partecipare in modo attivo alle presentazioni dei compagni	Non riesce a partecipare, mostra disinteresse, crea disturbo	Riesce a partecipare in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba	Riesce a partecipare in modo attivo e propositivo	Riesce a partecipare con vivo interesse ed entusiasmo																									
Ideazione	Non partecipa alla ideazione e non interviene con proprie proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro	Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro	Partecipa al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni e propone idee originali																									
Realizzazione del lavoro	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli e non segue le indicazioni date	Mostra di essere poco accurato nel lavoro assegnatogli e con fatica esegue e realizza il lavoro assegnatogli	Con cura e precisione svolge e porta a termine il lavoro assegnatogli	Con cura, precisione e senso critico e creativo porta a termine il lavoro assegnatogli																									
Impegno	Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute	Si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione	Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro della classe	Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità																									

Rubrica di valutazione dei risultati				
PARTE ORALE DI PRESENTAZIONE				
INDICATORI PUBLIC SPEAKING	Relatore 1	Relatore 2	Relatore 3	
LINGUAGGIO CHIARO	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	5
RISPETTA TEMPI DI PAROLA E DI ASCOLTO	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	5

PRESENTA L'ARGOMENTO	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
DA' UN QUADRO DI INSIEME	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
L'ESPOSIZIONE E' PRECISA, ORDINATA, HA UNA BUONA SEQUENZA	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
COMPLETEZZA	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
FA ESEMPI UTILI ALLA COMPrensIONE	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
FA SINTESI, RIASSUME	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
INTEGRA QUELLO CHE DICE CON SCHEMI, IMMAGINI	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
VERIFICA LA COMPrensIONE DEL MESSAGGIO	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
RIPETE LE PARTI IMPORTANTI IN FORME DIVERSE	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
ESPONE UN METODO	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
ALTRE OSSERVAZIONI			

1= INADEGUATO

5= ECCELLENTE

ARTICOLO DI GIORNALE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA AREA UMANISTICA:
TIPOLOGIA B (SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE);
TIPOLOGIA C (TEMA DI ARGOMENTO STORICO); TIPOLOGIA D (TEMA DI
ORDINE GENERALE)**

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Aderenza alla traccia(tipologia C - D) Rispetto delle consegne (tipologia B) Coerenza dell'impostazione (B-C-D) Efficacia argomentativi (B-C-D)	- Completa aderenza alla traccia (C- D); impostazione e argomentazioni efficaci, mirate e coerenti (B- C- D) / Pieno rispetto delle consegne (B); utilizzo e rielaborazione personali e ragionati dei documenti (B)	3
	- Buona aderenza alla traccia (C- D) o rispetto delle consegne (B); impostazione coerente; discreto il livello di elaborazione personale degli argomenti (B-C-D); utilizzo significativo dei documenti (B)	2.5
	- Adeguate aderenza alla traccia; impostazione lineare ed argomentazioni generali C- D) / Adeguato rispetto delle consegne; utilizzazione scolastica dei documenti (B)	2
	- Svolgimento parziale o non sempre pertinente di quanto richiesto (C- D)/confusione nelle scelte operate sulla base delle consegne (B);	1.5

	<p>impostazione e argomentazioni poco chiare o lineari (B-C-D); utilizzazione poco significativa dei documenti (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento non pertinente (C-D) / gravi incongruenze nelle scelte operate sulla base delle consegne (B) ; impostazione e argomentazioni frammentarie e poco razionali (B- C- D); scarsa consapevolezza nell'utilizzazione dei documenti (B) 	1
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie, approfondite, pertinenti - Conoscenze adeguate - Conoscenze possedute nelle linee generali - Conoscenze imprecise o limitate, inadeguate o poco pertinenti - Insufficiente il livello di conoscenza 	<p>3</p> <p>2.5</p> <p>2</p> <p>1.5</p> <p>1</p>
Proprietà morfo-sintattica e lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Forma corretta, chiara e scorrevole ; lessico pertinente, ampio e originale; - Forma complessivamente corretta, chiara e scorrevole; lessico pertinente ed ampio; - Forma per lo più corretta, chiara e scorrevole; lessico pertinente - Forma globalmente chiara; lessico abbastanza ampio - Forma abbastanza corretta; lessico complessivamente adeguato, ma non sempre ricco - Forma poco fluida e a volte scorretta; lessico limitato e gravato da improprietà; - Forma scorretta e faticosa; lessico molto limitato ed improprio - Forma molto scorretta e faticosa; lessico inadeguato 	<p>4</p> <p>3,5</p> <p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p>

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/10

VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI