

SCUOLA: Istituto di Istruzione Superiore Don Milani – Rovereto

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2D: Corradetti Amilcare – Soda Pietro – Catoni Maria – Vasari Michela

UNITA' DI LAVORO

Educazione all'alimentazione nel mondo globale delle società Transnazionali

DESTINATARI: Studenti della classe 2D

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA: La società della globalizzazione impone “*standard*” economici di gestione del territorio e del prodotto finale, soprattutto nel settore agroalimentare, gestito dalle società Transnazionali, talvolta in contrasto con uno sviluppo sostenibile.

L'argomento permette di affrontare un percorso pluridisciplinare, in quanto crea collegamenti tra saperi diversi, afferenti all'ambito della geografia e delle scienze, e sviluppa abilità pregresse nell'ambito della produzione scritta e orale, in forma testuale e multimediale, su una tematica trasversale che necessita di approfondire (sia in termini di comprensione sia di produzione) terminologia e linguaggi specifici in ambito scientifico.

L'unità di lavoro è stata sviluppata a completamento e approfondimento della tematica del cibo, l'alimentazione e la sostenibilità proposta dall'evento “Expo 2015”, a cui la classe ha aderito, partecipando al concorso per le scuole.

CONTESTO DIDATTICO

DISCIPLINE COINVOLTE: Geografia (3 ore settimanali) – Italiano (5 ore settimanali) — Biologia (2 ore settimanali) – Informatica (2 ore settimanali)

EVENTUALI SOGGETTI TERZI COINVOLTI:

Il Consiglio di Classe, in particolare la docente di Diritto, che ha approfondito la tematica del consumo consapevole dei cibi

La Cooperativa REMIDA, che ha collaborato per la realizzazione dello spot pubblicitario.

Il Dott. Carlo Bridi (per l' Associazione scuola senza frontiere) che ha svolto un intervento sugli sprechi alimentari .

Il MUSE, tramite il laboratorio didattico “A pranzo con Shackleton”.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'UDL

Competenze chiave:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Competenze disciplinari (in geografia, italiano, biologia e informatica)
3. Competenze metacognitive: imparare ad imparare
4. Competenze sociali e di cittadinanza

| <i>Competenze delle discipline coinvolte</i> | <i>Abilità delle discipline coinvolte</i> | <i>Conoscenze delle discipline coinvolte</i> |
|--|---|--|
| Geografia Saper confrontare il territorio della carta geografica con lo spazio storico della carta tematica. Saper identificare modelli di organizzazione sociale corrispondenti alle situazioni economiche e politiche insistenti in un territorio omogeneo | Formulare ipotesi interpretative di semplici fenomeni di interesse territoriale. Comprendere il carattere sistemico della realtà economico-territoriale, dalla scala locale a quella mondiale, e quindi delle interdipendenze tra le diverse aree socio-economiche. Sviluppare atteggiamenti di empatia nei confronti di modalità | Flussi di merci – interdipendenza dei mercati – intermodalità -logistica Sviluppo dei trasporti, delle reti e delle telecomunicazioni - internet Ruolo maggiore delle Multinazionali (Corporation) e delle ONG Crisi degli Stati – nascita di istituzioni globali – WTO L'omologazione dei |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>di produzione ed organizzazione socio-economica proprie di popoli e culture diverse.</p> <p>Sapersi orientare e affrontare cambiamenti e fare scelte ragionate nella complessità del mondo economico odierno, temperando le esigenze della razionalità con quelle della valorizzazione delle risorse ambientali e culturali.</p> <p>Comprendere le modalità con cui le diverse attività produttive si inseriscono in un sistema territoriale e gli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento.</p> <p>Comprendere, analizzare e interpretare i principali sistemi economico-territoriale e i comportamenti spaziali delle aziende (dalla scala locale a quella mondiale) al fine di ricavare elementi utili per una programmazione di impresa.</p> | <p>comportamenti, il McWorld, a fronte dell'autenticità turistica</p> <p>Conferenze internazionali sullo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Le società multinazionali, le economie di scala e la crescita dei consumi</p> <p>Delocalizzazioni nell'est europeo e nei N.I.C.</p> |
| <p>Informatica</p> <p>Saper ricercare in modo autonomo e critico le informazioni di cui si ha bisogno.</p> <p>Saper descrivere all'interno di una relazione scritta utilizzando il software applicativo appropriato quanto trovato in rete arricchendolo con le esperienze fatte in laboratorio.</p> <p>Saper sintetizzare quanto riportato all'interno della relazione all'interno di una presentazione.</p> | <p>Ricercare i dati utili all'interno della rete Internet riuscendo a selezionare le informazioni con occhio critico.</p> <p>Relazionare tramite i software applicativi quali Word e Power Point le attività svolte.</p> | <p>Le modalità avanzate di ricerca in rete.</p> <p>Copiare e rielaborare testi ed immagini da Internet.</p> <p>Inserire contenuti multimediali in una presentazione Power Point e in un documento di Word.</p> <p>Scegliere il layout e la formattazione più adeguata per la realizzazione del documento.</p> |
| <p>Italiano:</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi.</p> <p>Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto</p> | <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana</p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale</p> <p>Modalità e tecniche relative alla competenze testuali.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>dello scopo, del contesto , del destinatario.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti.</p> | |
| <p>Biologia</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per trarre conclusioni basate sui fatti in merito a questioni di carattere scientifico e per operare scelte autonome e consapevoli Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse naturali</p> | <p>Saper raccogliere dati e informazioni, confrontarli, analizzarli, organizzarli Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici per riconoscere il modello di riferimento Osservare, descrivere e distinguere le variabili di un sistema noto, attraverso un linguaggio corretto, utilizzando la terminologia specifica</p> | <p>Etichette alimentari: informazioni sulla natura, caratteristiche, tracciabilità, corretta utilizzazione e migliore conservazione del prodotto alimentare Marchi e ciclo di vita del prodotto: produzione, trasformazione, distribuzione Confezioni e imballaggi: materiali e impatto ambientale Gli additivi: classificazione e riconoscimento</p> |

PREREQUISITI

| | |
|-------------|--|
| Geografia | <p>Conoscere il linguaggio della geo-graficità, inteso come il sistema formale di comunicazione di informazioni spaziali; Analizzare il senso dello spazio per l'interpretazione delle diverse realtà socio-economiche e lo sviluppo di carte mentali; Saper individuare e manipolare indici socio-economici a varie scale nella dimensione crono-spaziale; Saper usare schemi concettuali per analizzare e interpretare strutture e processi territoriali; Saper leggere ed interpretare criticamente le rappresentazioni cartografiche (tradizionali e G.I.S.) alle diverse scale; Saper leggere, interpretare, analizzare ed elaborare informazioni di interesse territoriale e tradurle efficacemente dal linguaggio verbale e numerico in quello grafico e cartografico.</p> |
| Informatica | Saper fare ricerche in Internet e utilizzare software applicativi come Word e Power Point. |
| Italiano | <p>La tipologia testuale di Werlich, il modello di classificazione pragmatico di Sabatini; basata sul grado di rigidità/esplicità del vincolo interpretativo posto dal mittente e sulla funzione per cui il testo viene prodotto.</p> <p>La categorizzazione di Sabatini riconosce quindi: testi con discorso molto vincolante (massimamente espliciti nelle intenzioni del mittente; es. testi scientifici, tecnici, giuridici...), mediamente vincolante (es. testi espositivi, educativi, informativi divulgativi...), poco vincolante (es. testi letterari). Per quanto riguarda le caratteristiche dei singoli tipi testuali, il maggior o minor grado di esplicità è determinato da alcuni importanti fattori: la struttura del testo, la coerenza logica, l'uso dei legamenti, l'uso della punteggiatura.</p> |

| | |
|----------|--|
| Biologia | Conoscere i principi nutritivi, le loro proprietà e la loro funzione biologica; Indicare i criteri per un'alimentazione equilibrata, mettendola in relazione con il concetto di salute. |
|----------|--|

METODOLOGIE

Brain storming

Lezione frontale e lezione-discussione

Lavoro di gruppo in modalità di cooperative learning (vedi allegato)

Utilizzo di mappe concettuali

Mappe concettuali: Il termine mappa concettuale è stato coniato negli anni Novanta del secolo scorso da J. Novak e D. Gowin i quali, a partire dalla teoria cognitivista dell'apprendimento significativo, descrissero le strategie per sviluppare e utilizzare anche in ambito didattico questo strumento. I due studiosi sostennero che la rappresentazione grafica delle conoscenze "è un modo per far emergere i significati insiti nei materiali da apprendere", in quanto costringe gli studenti a riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che tra esse intercorrono. Così come una mappa geografica serve per orientarsi in un territorio, una mappa concettuale è uno strumento per interpretare, rielaborare e trasmettere conoscenze, informazioni e dati, visualizzando l'oggetto della comunicazione, i concetti principali, i legami che essi stabiliscono e, di conseguenza, il percorso del ragionamento.

Le mappe concettuali ovviano alla scelta arbitraria e limitata delle unità di conoscenza sondate dagli items e dalle prove orali. Le mappe evolvono nel tempo, in relazione a quanto trattato nei diversi interventi formativi. Le mappe, usate come strumento di valutazione formativa di gruppo, incentivano la costruzione intersoggettiva di significato. Le mappe sono un ottimo strumento di introduzione al colloquio orale, per mezzo del quale, lo studente chiarisce a se stesso e all'insegnante le aree concettuali problematiche della propria mappa cognitiva.

Utilizzo del laboratorio informatico e di aule con LIM

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Mese di novembre e dicembre per la realizzazione dello spot pubblicitario

Dal 15 gennaio al 30 marzo 2015 per lo sviluppo dell'unità di lavoro vera e propria

TEMPI (calendarizzazione di massima)

5 ore per Geografia

10 per Italiano

10 per Informatica

7 ore per Biologia

12 ore in Area di Progetto e ore curricolari con codocenza tra Biologia e Diritto, per la realizzazione dello spot pubblicitario

FASI DI LAVORO

Il lavoro viene avviato in novembre, sfruttando soprattutto le ore pomeridiane in area di progetto. Le attività connesse alla realizzazione dello spot costituiscono la fase di motivazione estrinseca all'apprendimento: gli studenti sono coinvolti in prima persona nella partecipazione al concorso per l'Expo 2015, su cibo, alimentazione e sostenibilità.

Fasi di realizzazione dello spot pubblicitario: brain storming sull'utilizzo consapevole delle risorse alimentari: 1 ora in classe in codocenza delle insegnanti di Biologia e Diritto, che introducono la discussione fornendo spunti di riflessione - sistematizzazione alla lavagna delle idee emerse dagli studenti; visione di un film-documentario sul cibo: 1 ora di in classe con l'utilizzo della LIM; lavoro di gruppo mediato dall'esperto della cooperativa REMIDA: 2 ore in classe in cui gli studenti devono sviluppare idee per la realizzazione dello spot; lezione di approfondimento dell'esperto dell'Associazione scuola senza frontiere sugli sprechi

alimentari: 2 ore in classe con visione di un filmato dell'associazione, approfondimenti tramite lezione frontale dell'esperto e lezione interattiva con discussione da parte della classe; sistematizzazione delle proposte emerse dal lavoro di gruppo, con stesura della sceneggiatura degli spot tramite documento word e confronto tra gruppi: 2 ore di lavoro in laboratorio di informatica in codocenza degli insegnanti di Geografia e Biologia e dell'esperto della cooperativa REMIDA; drammatizzazione e riprese dello spot: 4 ore di lavoro all'interno della scuola in collaborazione con la cooperativa REMIDA.

Introduzione alla tematica. Geografia: *Fase 1: check up delle rappresentazioni degli alunni.* Brainstorming per conoscere immagini e opinioni che gli alunni hanno della globalizzazione. Il brainstorming realizzato in modo interattivo deve fare emergere anche come gli alunni percepiscono i processi globali nella loro vita quotidiana. La fine di questa fase si conclude con la realizzazione insieme agli alunni, di una mappa concettuale sulla globalizzazione. *Fase 2: decostruzione/destabilizzazione delle immagini e opinioni degli alunni* attraverso un sapere insegnato geografico elaborato ad hoc per contrastare o meglio fare evolvere il loro pensiero. Adesso inizia la vera lezione dell'insegnante che sarà elaborata nello scopo di aiutare gli alunni a percepire meglio il problema. *Fase 3: ricostruzione delle rappresentazioni corrette* L'insegnante ripropone quindi la mappa concettuale utilizzata per il brainstorming, con la quale decostruire i preconcetti frutto di letture autonome o dei messaggi televisivi o parapolitici, ricostruendo buone prassi di analisi geografica in chiave interculturale, per comprendere da un lato i processi globali e dall'altro il loro impatto sul fenomeno alimentare.

Sviluppo della tematica con focus sull'alimentazione. Biologia: Raccolta del materiale (etichette alimentari di comune consumo): compito affidato agli studenti come ricerca a casa; lettura ragionata delle etichette raccolte attraverso lavoro in piccolo gruppo e con l'aiuto di una scheda-guida: 1 ora di lavoro in classe; discussione e confronto dei dati raccolti: 1 ora di lavoro in classe; sistematizzazione delle informazioni raccolte tramite lezione-discussione: 1 ora di lavoro in classe; approfondimenti sulla lettura delle etichette proposti dalla docente, tramite utilizzo della LIM: 1 ora di lavoro in classe; attività laboratoriale "A pranzo con Shackleton" presso il Muse di Trento: 2 ore; verifica formativa di competenza sul confronto tra due etichette di prodotti dolciari diversi da un punto di vista nutrizionale, degli additivi, della confezione: 1 ora di lavoro in classe.

Fase di contestualizzazione degli apprendimenti. Informatica: Ricerca e analisi di siti che trattino argomenti inerenti l'educazione all'alimentazione e problemi derivanti dalla deforestazione nel mondo globale delle società Transnazionali. I ragazzi, dopo un'attenta analisi dei materiali trovati, ma anche suggeriti o messi a disposizione dei docenti, devono elaborare un testo scientifico di accompagnamento e una presentazione in Power Point che schematizzi i contenuti chiave della ricerca. Agli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, viene richiesto di approfondire la tematica tramite ricerca guidata di informazioni all'interno della rete Internet: 4 ore di lezione in laboratorio; il lavoro viene svolto dagli studenti in modalità di cooperative learning. Al termine dell'attività di elaborazione del testo scientifico, svolta con l'insegnante di italiano, sono utilizzate 2 ore per la stesura della relazione tramite Word e altre 4 ore in laboratorio per la produzione della presentazione multimediale, contenente le informazioni trovate in rete, intersecate con le attività svolte durante le ore di biologia e di geografia.

Fase di elaborazione del testo scientifico. Italiano: Dopo che il docente ha fornito una traccia che aiuti ad una esposizione efficace e sulla base delle informazioni raccolte dai siti e da testi specifici, gli studenti elaboreranno un testo mediamente vincolante, che utilizzi tabelle e grafici.

PRODOTTI

- Testo scientifico su tematica inerente l'educazione all'alimentazione e al consumo consapevole
- Presentazione Power Point di schematizzazione della ricerca
- Spot pubblicitario inerente il consumo consapevole dei cibi, iscritto al concorso per EXPO 2015.

VERIFICA

La verifica verterà su tre diversi punti:

- Modalità della ricerca e del lavoro svolto in attività di cooperative learning
- Verifica di competenza sul confronto tra alimenti

- Produzione del testo scientifico ed esposizione della tematica alla classe con supporto della presentazione Power Point.

VALUTAZIONE

I processi cognitivi, in particolare quelli emersi dal lavoro in cooperative learning (modello procedurale riportato in allegato 1), sono osservati tramite una rubrica di valutazione (allegato2)

La verifica sugli alimenti svolta al termine del modulo di biologia (allegato 3) è valutata sulla base di una griglia di correzione che faccia emergere le competenze disciplinari acquisite (allegato 4).

La valutazione del testo scientifico elaborato tiene conto della correttezza linguistica e dello scopo comunicativo (allegato 5).

L'esposizione della presentazione Power Point permette di valutare non solo il lavoro di gruppo dal punto di vista della collaborazione tra alunni, ma anche come gli stessi hanno saputo applicare le tecniche per una ricerca critica in rete e come le informazioni trovate sono state poi analizzate e rielaborate. Per poter attribuire al lavoro svolto dagli studenti una valutazione che ricada anche sulle discipline, viene associata ai livelli di competenza la scala di valutazione in decimi (allegato 6).

NOTE (criticità o significatività dell'intervento)

PUNTI DI FORZA dell'intervento:

- Permette ai docenti di lavorare in team
- Permette agli studenti di vedere in relazione tra loro discipline diverse
- Sviluppa negli studenti competenze comunicative oltre che competenze disciplinari
- Mostra come le Nuove Tecnologie possono essere al servizio della didattica
- Aiuta gli studenti a vedersi protagonisti del loro processo di apprendimento
- Sviluppa la creatività degli studenti

PUNTI DI DEBOLEZZA dell'intervento:

- In alcuni momenti, per alcune discipline, è necessario allontanarsi dai contenuti propri del programma per recuperare e/o potenziare competenze necessarie al lavoro degli altri colleghi

ALLEGATI

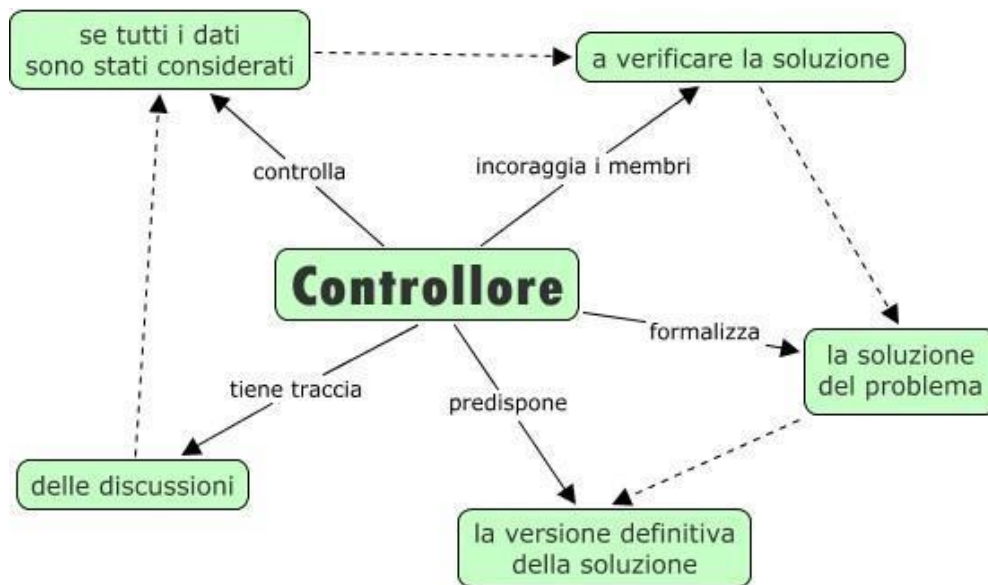
1. Modello procedurale del cooperative learning
2. Griglia per l'osservazione del cooperative learning
3. Verifica di Biologia
4. Griglia di correzione della verifica di Biologia
5. Griglia di valutazione del testo scientifico
6. Griglia di valutazione della presentazione power point e della relazione

ALLEGATO 1: MODELLO PROCEDURALE DEL COOPERATIVE LEARNING

Schemi procedurali del *cooperative learning* con distinzione dei ruoli all'interno del gruppo di lavoro:

- 1) leader
- 2) scettico
- 3) controllore





ALLEGATO 2: GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DEL COOPERATIVE LEARNING

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Competenze sociali e civiche | Codici di comportamento | Rispetta le regole date dall'insegnante | A: rispetta le regole e interagisce con i compagni in modo corretto. B: rispetta le regole, ma interagisce con i compagni in modo non sempre appropriato. C: rispetta alcune regole e interagisce con i compagni a volte in modo non appropriato. |
| | Collaborazione | E' disponibile a collaborare con i compagni. | |
| | Assertività e comunicazione corretta ed efficace | Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. | A: utilizza la comunicazione come strumento per esprimere le proprie opinioni e per raggiungere accordi B: comunica in modo non sempre efficace, ma si impegna nel dialogo per raggiungere accordi. C: sostiene con difficoltà le proprie opinioni e non sempre riesce a raggiungere accordi |
| | | Comunica in modo efficace le proprie opinioni. | |
| | | Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo | |
| | Partecipazione costruttiva | Interviene in modo propositivo | A: interviene in modo costruttivo e coglie spunti operativi e idee dagli altri. B: Interviene fornendo alcuni spunti operativi, ascolta le idee altrui e ne coglie indicazioni per migliorare. C: interviene se stimolato e si limita ad ascoltare le idee altrui. |
| | | Ascolta le proposte e le idee degli altri e ne trae elementi per integrare e migliorare le proprie | |
| Imparare ad imparare | Gestione efficace del tempo | Riesce a portare a termine i compiti entro il tempo stabilito. | A: gestisce in modo adeguato ed efficace i tempi e gli strumenti per ricavare dati e informazioni utili B: Gestisce tempi e strumenti per ricavare dati e informazioni utili in modo adeguato C: Deve essere guidato nell'utilizzo di strumenti e sollecitato al rispetto dei tempi |
| | Ricerca di dati e informazioni utili | Utilizza strumenti adeguati per ricavare informazioni e dati | |
| Spirito di iniziativa ed | Capacità di | Gestisce le fasi delle | A: gestisce le fasi del lavoro |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|
| imprenditorialità | gestire le fasi del lavoro | attività ed è in grado di adottare correttivi | <p>come pianificate o modificandole al bisogno; prende decisioni in modo autonomo</p> <p>B: gestisce le fasi del lavoro senza riuscire a modificarle. Prende decisioni col supporto dei compagni.</p> <p>C: guidato applica quanto pianificato dal gruppo. Concorde le strategie.</p> |
| | Spirito di iniziativa-autonomia | Prende decisioni e agisce in modo autonomo. | |

ALLEGATO 3: VERIFICA DI BIOLOGIA

Date le etichette di due alimenti, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tali prodotti da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o l'esclusione dai distributori della scuola.

La relazione dovrà

- essere impostata seguendo lo schema generale della relazione scientifica (titolo, obiettivo, materiali, dati e loro elaborazione, conclusioni);
- presentare dati di confronto tra la composizione dei due alimenti, che evidenzino pregi e difetti da un punto di vista nutrizionale;
- riportare le motivazioni della scelta o dell'esclusione del prodotto.

Etichetta A:

Nome prodotto: Fat & Fun

Ingredienti: Zucchero, cacao, latte in polvere, olio di palma, burro di cacao, pasta di nocciole, emulsionanti, aromi, esaltatore di sapidità E 631

Tabella nutrizionale:

| | | |
|--------------------------|-------------------|------------------|
| Valori nutrizionali medi | 100 g | 25 g (per pezzo) |
| Valore energetico | 2330 KJ/ 560 Kcal | 583 KJ/ 140 Kcal |
| Proteine | 8,4 g | 2,1 g |
| Carboidrati | 49,0 g | 12,5 g |
| di cui zuccheri | 47,0 g | 12,0 g |
| Grassi | 36,0 g | 9,0 g |
| di cui saturi | 15,0 g | 3,7 |
| Fibra | 2,0 g | 0,5 g |

Incarto: raccolta indifferenziata

Etichetta B:

Nome prodotto: Cereal & Fruit

Ingredienti: cereali di riso e frumento, farina di frumento integrale, zucchero, latte scremato in polvere, ripieno al mirtillo (purea di mirtillo), olio di semi di girasole, sale.

Tabella nutrizionale:

| | | |
|--------------------------|-------------------|------------------|
| Valori nutrizionali medi | 100 g | 25 g (per pezzo) |
| Valore energetico | 1663 KJ/ 394 Kcal | 416 KJ/ 99 Kcal |
| Proteine | 4,5 g | 1,0 g |
| Carboidrati | 73,0 g | 18,0 g |
| di cui zuccheri | 31,0 g | 8,0 g |
| Grassi | 9,0 g | 2,5 g |
| di cui saturi | 3,5 g | 0,9 |
| Fibra | 4,0 g | 1,0 g |

Incarto: raccolta plastica

ALLEGATO 4: GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA VERIFICA DI BIOLOGIA

| <i>Elementi valutativi</i> | <i>Obiettivo minimo</i> | <i>Obiettivo massimo</i> |
|--|---|--|
| Struttura complessiva | Relazione fortemente incompleta e incoerente La sequenza data non è rispettata Non c'è corrispondenza tra elementi della relazione e quanto viene scritto (per esempio il procedimento è riportato nello scopo) | Relazione completa e coerente C'è esatta corrispondenza tra elementi della relazione e quanto viene scritto |
| Obiettivo | Lo scopo non è chiaro ed è incompleto | Lo scopo è chiaro e definito |
| Dati e loro elaborazione | I dati presi in considerazione sono frammentari e poco significativi | Sono presi in considerazione tutti gli ingredienti riportati in etichetta, i dati della tabella nutrizionale, la natura dell'involucro |
| Conclusioni | Sono assenti o non è evidente il rapporto tra i dati elaborati e conoscenze teoriche sugli alimenti | Esprime giudizi critici e motivati Sa chiarire con sicurezza il rapporto tra dati elaborati e conoscenze teoriche sugli alimenti |
| Linguaggio e capacità argomentative | Presenta un'estrema povertà lessicale e usa impropriamente termini e legami logico sintattici Articola il discorso in modo contraddittorio e frammentario, rendendo incomprensibile il significato della comunicazione | Possiede un bagaglio lessicale ampio e utilizza sempre il linguaggio specifico appropriato Articola il discorso in modo organico e coerente |

ALLEGATO 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO SCIENTIFICO

L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

| Descrittori Indicatori | Livello non Raggiunto | Livello parziale | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO | Livello raggiunto -punteggi o ottenuto |
|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| A- Correttezza linguistica | Gravi errori morfosintattici e/o ortografici | Errori diffusi ma non gravi | Errori rari, non gravi | Correttezza sostanziale | Buona/ottima correttezza | |
| | Punti 1-2 | Punti 3-4-5 | Punti 6 | Punti 7-8 | Punti 9-10 | |
| B-Lessico | Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo | Lessico usato in modo semplicistico, generico e ripetitivo | Lessico semplice ma pertinente e variato | Lessico pertinente e variato | Lessico preciso, evocativo, uso attivo dei linguaggi settoriali | |
| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | Punti 5 | |
| C-Pertinenza | Traccia trattata solo in minima parte | Traccia trattata solo in parte | Traccia trattata nelle linee generali | Traccia trattata in modo completo | Traccia trattata in modo approfondito | |
| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | Punti 5 | |
| D- Informazione | Scorretta e/o incompleta | Scarsamente corretta e/o parzialmente completa | Corretta e sufficientemente completa | Corretta e approfondita | Corretta e superiore a quella fornita | |
| | Punti 1-2 | Punti 3-4-5 | Punti 6 | Punti 7-8 | Punti 9-10 | |
| E-Coerenza Logica | Contraddittorietà e frammentarietà | Approssimazione - mancata argomentazione e di affermazioni | Articolazione semplice ma coerente | Articolazione soddisfacente | Articolazione ricca ed organica | |
| | Punti 1-2 | Punti 3-4-5 | Punti 6 | Punti 7-8 | Punti 9-10 | |
| F-Capacità di Rielaborazione | Rielaborazione incoerente, frammentaria | Rielaborazione confusa | Rielaborazione semplice | Rielaborazione personale appropriata | Rielaborazione personale originale, critica e/o creativa | |

| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | Punti 5 | |
|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| G- Chiarezza dell'espressione | Testo assai confuso, di cui non si riesce a ricostruire totalmente il senso | Alcuni passaggi di difficile comprensione | Testo totalmente comprensibile, anche se non molto scorrevole | Testo chiaro, di piacevole lettura | Testo chiaro, disinvolto, elegante/spiritoso | |
| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | Punti 5 | |
| Totale punti: Voto in decimi: Livello di competenza: | | | | | | |

| VALUTAZIONE DI COMPETENZA L3 (in livelli) | VALUTAZIONE DISCIPLINARE (in punti) | |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| | Voto 1: consegna in bianco | Voto 6: punti 30-34 |
| Livello Base: 30 - 35 | Voto 2: punti 10-14 | Voto 7: punti 35-39 |
| Livello Intermedio: 36 - 42 | Voto 3: punti 15-19 | Voto 8: punti 40-44 |
| Livello Avanzato: 43-50 | Voto 4: punti 20-24 | Voto 9: punti 45-49 |
| | Voto 5: punti 25-29 | Voto 10: punti 50 |

La rubrica qui sopra costituisce una proposta di valutazione di una prova, quella di produzione di un testo scritto, che può essere utilizzata sia in sede di valutazione disciplinare che di valutazione di competenza acquisita.

Nell'ultima colonna si inseriscono le lettere del livello conseguito (B, I A) e sotto il punteggio riferito al descrittore.

Il livello di competenza si definisce attraverso la prevalenza dei livelli nei singoli indicatori (oppure attraverso i riferimenti di punteggio in calce alla tabella).

Il voto disciplinare si definisce mediante una corrispondenza prefissata, sempre in calce alla tabella.

ALLEGATO 6: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE POWER POINT E DELLA RELAZIONE

Valori della griglia valutativa

| | 4/5 | 5/6 | 6 | 7/8 | 9/10 |
|---|---|--|---|---|--|
| Capacità di ricerca ed elaborazione delle informazioni | Ricerca per parole chiave e copiatura del testo trovato senza una rielaborazione critica | Ricerca per parole chiave e seleziona le fonti anche se non in modo del tutto appropriato. Copiatura delle parti interessanti senza una vera rielaborazione. | Ricerca per parole chiave, selezione delle fonti e rielaborazione di quanto trovato. | Ricerca per parole chiave utilizzando anche le ricerche avanzate. Selezione dei siti in modo appropriato ed rielaborazione di quanto trovato. | Ricerca per parole chiave e tramite ricerche avanzate. Selezione delle fonti in modo critico e costruttivo. Rielaborazione di quanto trovato con l'aggiunta di apporti personali dovuti all'esperienza acquisita anche nelle altre materie |
| Competenze linguistiche | Presenta un'estrema povertà lessicale e usa impropriamente termini e legami logico sintattici | Possiede un bagaglio lessicale limitato e presenta improprietà formali | Si esprime in forma quasi sempre corretta e non utilizza sempre il linguaggio specifico appropriato | Si esprime in forma corretta e utilizza quasi sempre il linguaggio specifico | Possiede un bagaglio lessicale ampio e utilizza sempre il linguaggio specifico appropriato |
| Competenze scientifiche | Dimostra di utilizzare le conoscenze acquisite in modo frammentario e lacunoso | Dimostra di utilizzare le conoscenze in modo superficiale e poco organico | Dimostra di utilizzare le conoscenze in modo abbastanza organico e corretto | Dimostra di utilizzare le conoscenze in modo corretto, individuando collegamenti | Dimostra di utilizzare le conoscenze in modo corretto, individuando collegamenti e rielaborando in contesti nuovi |
| Competenze geografiche | Dimostra di saper utilizzare conoscenze | Dimostra di saper utilizzare conoscenze | Dimostra di saper utilizzare conoscenze | Dimostra di saper utilizzare conoscenze | Dimostra di saper utilizzare conoscenze |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| cartografiche molto frammentarie e antropiche lacunose | cartografiche frammentarie antropiche superficiali che risultano poco comprese | cartografiche non molto approfondite che evidenziano una comprensione ancora superficiale ma corretta dei contenuti antropici | cartografiche abbastanza approfondite e antropiche articolate che evidenziano la ricerca di una comprensione significativa | cartografiche complete e organiche e una capacità di comprensione pronta e precisa dei contenuti antropici |
|--|---|--|--|--|