

Titolo dell'Unità di Lavoro ... L'acqua, molecola fondamentale della vita

MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA DI QUESTA UNITA'

in questa sezione l'insegnante descrive le motivazioni a sostegno della scelta di attivare il percorso descritto nell'Unità di lavoro

Promuovere le competenze di lettura, comprensione e produzione di un testo scientifico nel primo biennio

SEZIONE RIFERIMENTI AL CURRICOLO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO PER LA DISCIPLINA (dai PSP)

ALTRE COMPETENZE

In questa sezione l'insegnante indicherà la competenza, relativa all'ambito disciplinare specifico, che costituisce il risultato principale atteso al termine dell'UdL .

Prerequisiti:

- conoscenza degli strumenti, dell'unità di misura e relative grandezze
- conoscenza del concetto di percentuale
- costruzione e lettura di semplici grafici e tabelle
- conoscenza della struttura dell'atomo, del concetto di ione, dei legami chimici, della molecola e delle soluzioni

Competenze:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico e tecnologico
- Asse storico-sociale

in questa sezione l'insegnante indicherà eventuali competenze trasversali, con riferimento ad altre discipline dell'area, ad altre aree di apprendimento, e alle competenze chiave UE, che possono essere sviluppate attraverso l'UdL.

Competenze di cittadinanza:

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare a imparare
- Acquisire e interpretare informazioni

ALTRE COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

in questa sezione l'insegnante indicherà eventuali altre competenze, relative alla disciplina in oggetto e/o ad altre discipline che possono essere sviluppate attraverso l'UdL.

Competenze dell'asse linguaggi:

- Comprendere testi non letterari
- Utilizzare strumenti fondamentali per la decodifica
- Confrontare diversi tipi di testo (verbale e non)
- Riconoscere linguaggi specifici e tecnici
- Cogliere e decodificare il linguaggio simbolico

Competenze dell'asse matematico e scientifico- tecnologico:

- individuare ed esplicitare strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e con applicazioni pratiche di tipo informatico

CONOSCENZE COINVOLTE NELL'UNITA' DI LAVORO

in questa sezione l'insegnante indicherà le conoscenze che lo studente dovrà acquisire e mobilitare per raggiungere la competenza, selezionandole tra quelle declinate nei piani di studio d'istituto.

- conoscenza degli strumenti, dell'unità di misura e relative grandezze
- termini specifici
- conoscenza del concetto di percentuale
- costruzione, lettura e interpretazione di grafici e tabelle
- conoscenza delle caratteristiche di un testo scientifico
- conoscenza delle caratteristiche di un testo informativo (scientifico-divulgativo)
- conoscenza del metodo di indagine (deduzione e induzione)
- conoscenza del significato denotativo e connotativo dei termini

ABILITA' COINVOLTE NELL'UNITA' DI LAVORO

in questa sezione l'insegnante indicherà le abilità che lo studente dovrà acquisire e mobilitare per raggiungere la competenza, selezionandole tra quelle declinate nei piani di studio d'istituto.

- saper individuare lo sviluppo di un fenomeno o di un oggetto di studio, collocandolo nel tempo e nello spazio
- leggere e comprendere i simboli
- sapersi orientare nello spazio
- saper denominare e descrivere un fenomeno attraverso la sua osservazione
- riconoscere linguaggi specifici e tecnici
- leggere e decodificare rappresentazioni simboliche (grafici, istogrammi, ecc...)
- costruire una presentazione usando applicazioni informatiche, traducendo informazioni in linguaggio simbolico
- costruire ed elaborare grafici
- saper calcolare percentuali
- saper riconoscere le caratteristiche del testo informativo e scientifico
- saper fare ipotesi e trarre conclusioni coerenti

METODOLOGIA DI LAVORO

Nella definizione della metodologia di lavoro l'insegnante indicherà le opzioni metodologiche e le eventuali tecniche scelte per promuovere la competenza, o le competenze e terrà conto dei principi della didattica per competenze, che prevede:

- il collegamento al curricolo verticale
- l'individuazione di attività coerenti con i traguardi di abilità e conoscenza
- la valorizzazione di abilità e conoscenze pregresse e degli interessi degli studenti

- la laboratorialità intesa come tipologia di mediazione didattica che richiede l'assegnazione di compiti vincolanti e precisi, la formulazione di problemi da risolvere, il procedere per elaborazione di ipotesi/sperimentazione-attività/valutazione dei risultati (intesi come prestazioni e prodotti) /confronto con altri/ revisione (**scheda E**)

- la riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento (**scheda A**)

- lo sviluppo dell'autonomia personale e della capacità di lavorare con altri

- lo sviluppo della capacità di motivare le proprie scelte (responsabilità)

- la ricontestualizzazione degli apprendimenti

- la gradualità nella formalizzazione delle conoscenze

La metodologia adottata è volta a sviluppare le seguenti competenze:

comprensione di testi scritti (i processi)

A - Dimensioni della competenza

1. Riconoscere il significato delle parole nella terminologia specifica
2. Individuare le informazioni esplicite
3. Comprendere il senso globale del testo
4. Fare inferenze dirette
5. Inferire il significato di parole non note dal contesto o usando la morfologia della parola
6. Cogliere le relazioni di coesione e l'organizzazione logica del testo
7. Ricostruire il significato integrando informazioni anche distanti nel testo (coerenza - inferenze complesse)
8. Sviluppare un'interpretazione (andare oltre il testo o leggere "tra le righe")

9. Riflettere sul testo riportando quanto letto alla propria esperienza

10. Valutare il contenuto del testo

11. Valutare la forma del testo, specie in relazione alla tipologia del testo scientifico.

Attraverso la seguente **procedura con documentazione delle risposte degli alunni e loro riflessione metacognitiva (feedback)**

- a Gli alunni fanno ipotesi sul testo a partire dal titolo e eventuali immagini (*brainstorming*)
- b Gli alunni leggono il testo da soli, in silenzio, per validare le ipotesi prodotte
- c Gli alunni rileggono il testo e rispondono individualmente alle domande che mettono in moto i diversi processi.
- d In coppia, gli alunni confrontano le risposte e le motivano.
- e In plenaria si considerano le risposte controverse.
- f Ogni alunno completa la scheda di feedback. (scheda A)

- g L'insegnante ritira i fogli delle risposte e il feedback degli studenti.
- h L'insegnante porta i dati (risposte dei ragazzi e feedback) all'incontro successivo
- i L'insegnante compila la scheda di osservazione globale a fine modulo disciplinare (scheda B)

ATTIVITA'

L'insegnante descriverà come intende organizzare le attività al fine di permettere agli studenti il raggiungimento dei traguardi di competenza definiti nell' UdL.

Organizzerà la descrizione tenendo conto dei seguenti elementi:

- Ogni UdL si articola in più fasi di attività, ciascuna delle quali è costituita di 3 momenti fondamentali, quali sono l'avvio, lo sviluppo e la chiusura con la ricostruzione degli apprendimenti (che cosa ho/abbiamo imparato, che cosa ho/abbiamo imparato a fare, come ho/abbiamo imparato?)
- Il momento conclusivo di ogni fase apre all'avvio della fase successiva
- Per ogni fase è importante segnalare le azioni/i compiti (cosa fa l'alunno e cosa fa l'insegnante), gli strumenti e i materiali messi a disposizione degli studenti, il setting d'aula, i tempi di svolgimento, gli eventuali prodotti attesi

(allegato 1)

N.B. Per la progettazione delle varie attività si può fare riferimento ai materiali forniti dai conduttori di gruppo e disponibili sulla piattaforma IPRASE

A dicembre/ gennaio il docente di:

- matematica tratterà il modulo sulle percentuali, grafici e tabelle per fornire agli studenti gli strumenti necessari.
- italiano presenterà le caratteristiche del testo informativo e scientifico da un punto di vista lessicale e sintattico.
- scienze si occuperà di introdurre la parte scientifica riguardante i prerequisiti

Tra fine febbraio/ aprile:

- la docente di italiano introdurrà la "beffa" come esempio di comunicazione ingannevole, lasciando che siano gli alunni a capire l'argomento in oggetto, attraverso delle domande mirate.
- si procederà poi all'analisi di un paragrafo del testo scientifico, lavorando con i ragazzi da un punto di vista metodologico , sui concetti, schemi, ordine di informazioni. Dividendo gli alunni in gruppo, si chiederà in seguito di riscrivere il testo scientifico, rendendolo divulgativo. Dal confronto si evidenzieranno le informazioni ottenute/perse, la modificazione di tipo formale che ne risulta. Si pensano a possibili prove intermedie.
- si utilizzerà per i 3 momenti delle attività la griglia C (indicatori per l'osservazione - diario di bordo)

SEZIONE VALUTAZIONE

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

L'accertamento degli apprendimenti relativi all'UdL richiede la valutazione sia di prodotto che di processo.

Vi concorrono:

- *la documentazione di Osservazioni di processo*
- *le verifiche di abilità e conoscenze: verifiche intermedie: l'ambiguità della comunicazione (La beffa del monossido di idrogeno), prova sull'acqua e le sue proprietà, analisi di un testo scientifico informativo (l'origine dell'alfabeto lineare; gelato artigianale o industriale) e riscrittura semplificata delle informazioni (lavoro guidato in classe), esperienza di laboratorio sulle proprietà dell'acqua.*
- *le verifiche di competenza : analisi e confronto di due testi sullo stesso argomento (il ciclo dell'acqua), stesura della relazione di laboratorio, elaborazione di grafici sullo stesso argomento (esposizione dell'informazione attraverso testo non continuo, usando strumenti matematici e informatici).*

OSSERVAZIONI DI PROCESSO

L'insegnante riporterà i repertori di indicatori con cui osserva e descrive i processi di apprendimento, e che gli permettono di rilevare dati e fatti in relazione a:

- *Scarto tra la situazione all'inizio e alla fine del percorso relativamente a conoscenze e abilità*
- *Autonomia e responsabilità individuale e collettiva rispetto al compito*
- *Modalità di interazione con gli altri*
- *Modalità organizzative*
- *Modalità procedurali (quali sono i passi che l'alunno compie per svolgere il compito? Quali strumenti utilizza ? si pone domande? Quali?)*

N.B. Per la documentazione delle osservazioni l'insegnante strutturerà e allegherà gli strumenti che ha utilizzato per compierle. Per l'elaborazione degli strumenti stessi potrà fare riferimento ai materiali forniti dai conduttori di gruppo e disponibili sulla piattaforma IPRASE

(scheda D)

VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'

L'insegnante illustrerà gli strumenti che predispone per accertare le conoscenze e le abilità, in itinere e al termine del percorso; la costruzione degli strumenti di verifica delle conoscenze e delle abilità richiede l'individuazione di opportuni indicatori da comunicare preventivamente agli studenti.

Le prove intermedie risultano strutturate come preparatorie delle verifiche finali e funzionali all'accertamento di conoscenze indispensabili alla creazione di competenze; pertanto le richieste prevedono:

- la conoscenza delle caratteristiche fisiche-chimiche dell'acqua (domande aperte, a risposta multipla, V/F)
- lettura, comprensione, analisi di un testo divulgativo- scientifico attraverso domande guidate
- riconoscimento delle caratteristiche del testo scientifico/ informativo in merito a paragrafazione, ricerca delle parole-chiave, ordine di priorità dell'informazione, ordine logico e cronologico dell'informazione, stile impersonale, lessico tra specificità e chiarezza, semplificazione dell'informazione.
- riflessione sull'ambiguità dell'informazione (gioco "trova l'indizio"): riconoscimento dell'elemento attraverso l'informazione pilotata.
- utilizzo dei testi non continui come rappresentazione del linguaggio scientifico e matematico nella trasmissione di dati e informazioni.

La prova finale risulta di competenza e composta da :

- analisi e confronto di due testi sullo stesso argomento(il ciclo dell'acqua), stesura della relazione di laboratorio, elaborazione di grafici sullo stesso argomento (esposizione dell'informazione attraverso testo non continuo, usando strumenti matematici e informatici). Le richieste sono coerenti con quanto predisposto nelle verifiche intermedie, su aspetti retroattivi e proattivi e di problem solving.

Le griglie di correzione sono elaborate al momento della costruzione delle verifiche relative al processo di apprendimento..

VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E

L'insegnante descriverà le prove che predispone per accertare il livello di padronanza della/e competenza/e indicata/e nella parte iniziale dell'UdL.

La progettazione di tali prove richiede si tenga conto di elementi quali:

- la definizione di un prodotto che risponda a determinati standard
- l'inquadramento della prova all'interno di contesti complessi significativi
- la presenza di aspetti retroattivi (ciò che lo studente ha già appreso) e proattivi (l'utilizzo, in situazioni nuove e diverse, di ciò che lo studente ha appreso)
- la richiesta di risolvere problemi

N.B. Per la progettazione delle prove relative all'UdL, l'insegnante potrà fare riferimento ai materiali forniti dai conduttori e disponibili sulla piattaforma IPRASE

N.B. Per la progettazione delle prove relative all'UdL, l'insegnante potrà fare riferimento ai materiali forniti dai conduttori e disponibili sulla piattaforma IPRASE

SEZIONE RI-CONTESTUALIZZAZIONE

NOTE PER LA RI-PROGETTAZIONE DELL'UdL:

Questo spazio va previsto ad uso dell'insegnante che, durante la realizzazione dell'Unità o alla fine dell'intero percorso, può annotare stimoli o riflessioni che possano orientare la ri-progettazione migliorativa della proposta di lavoro. La progettazione didattica va infatti interpretata sempre come un processo circolare e l'osservazione attenta del processo di apprendimento dovrebbe guidare la revisione critica dei processi di insegnamento.

Il momento di eventuale ri-progettazione sarà riservato alla fase finale dell'attività

Indicazioni per l'applicazione:

In questa sezione il docente avrà cura di annotare ogni informazione utile ai colleghi intenzionati a riproporre, nelle proprie classi, il lavoro descritto. Possono essere elementi rilevanti: informazioni relative alle criticità incontrate; informazioni relative alle reazioni degli studenti alla proposta, segnalazioni relative a particolare impegno e lavoro aggiuntivo richiesto da alcune fasi dell'attività, segnalazioni di strumenti e/o altri riferimenti utili per la predisposizione del materiale didattico necessario alla realizzazione delle attività previste.

NOME E COGNOME CLASSE DATA

ATTIVITÀ

METACOGNIZIONE

Questo lavoro è stato/non è stato utile.....

Perché

Quali parti del compito (o fasi dell'attività) ho trovato più facili?

.....

Quali più difficili?

Perché?

Di fronte a una difficoltà ho cercato di

Quali strategie ho messo in atto per rispondere alle richieste?

.....

Cosa ritengo di aver appreso da questa attività?

.....

Quali tra le diverse metodologie didattiche (lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, lavoro personale,...) ti sembrano più efficaci per il tuo modo di apprendere? Perché?

.....

.....

AUTOVALUTAZIONE

1= per niente/male 2= poco/sufficiente 3= abbastanza/buono 4= molto/ottimo

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Sono riuscito ad esprimermi come avrei voluto all'interno di questa attività? | | | | |
| Il lavoro è stato concluso rispettando i tempi? | | | | |
| Il lavoro rispetta le consegne? | | | | |
| Come valuto complessivamente il mio impegno e la mia partecipazione? | | | | |
| Sono soddisfatto del lavoro svolto? Perché? | | | | |
| Livello complessivo di gradimento dell'attività proposta. Motiva la scelta. | | | | |

GRIGLIA DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

Criticità

- difficoltà a conciliare gli interventi nelle classi e a coinvolgere docenti anche esterni al progetto, ma componenti il consiglio di classe, per motivi organizzativi
- condivisione delle metodologie e delle strategie didattiche
- mantenere o adeguare i tempi di svolgimento stabiliti in relazione alle esigenze delle diverse classi e alla normale programmazione

Elementi di forza

- coinvolgimento di diverse discipline per il raggiungimento di un unico scopo: dimostrare l'unicità del sapere, la peculiarità del significato della parola in ambito scientifico
- rispetto dei criteri rigorosi nella osservazione e registrazione delle informazioni
- modalità operative utili al coinvolgimento di diverse discipline.
- possibili sviluppi per successivi lavori interdisciplinari tra docenti di lettere e di ambito scientifico
- modelli di ricerca metodologica più operativa

Attività settimanali - **Progetto "Leggere scrivere Matematica Fisica e Scienze"**CL. 1[^] UB

| DATA | ARGOMENTO | DOCENTI |
|--------|---|------------------------|
| 5/3/15 | Presentazione Uda, origini dell'acqua (formazione O e H). Distribuzione materiale: struttura del testo informativo e scientifico. Compito assegnato: costruire schema/ mappa concettuale. Fare elenco dei termini specifici | Krampera, Cappelletti |
| 12/3 | Il lessico e la struttura del testo scientifico. Breve storia della nascita del lessico scientifico. La connotazione e la denotazione. Esercizi di ricerca dei suffissi e dei prefissi dei termini scientifici o in altro contesto. | Krampera |
| 19/3 | Ripresa dei concetti fondamentali. La verifica sperimentale. la composizione dell'acqua. La tavola periodica degli elementi ed il rapporto con O e H. La polarità | Krampera, Cappelletti |
| 20/3 | Ponti di H. Le proprietà dell'acqua: capillarità, adesione e coesione, tensione superficiale e densità | Bertolini, Cappelletti |
| 23/3 | Somministrazione dell'esercizio di comprensione "la beffa del monossido di idrogeno" | Krampera |
| 26/3 | Laboratorio sulle proprietà fisiche dell'acqua (2h) | Bertolini, Condini |
| 13/4 | Correzione degli esercizi sull'analisi e comprensione del testo informativo: "L'origine dell'alfabeto lineare." Lettura e analisi del testo informativo. "La fabbrica del gelato" | Krampera |
| 17/4 | Relazione di laboratorio: stesura | Bertolini, Krampera |
| 23/4 | Somministrazione della prova di scienze | Bertolini |
| 15/4 | Esercizi di matematica sui testi non continui | Fia |
| 30/4 | Somministrazione prova finale di italiano | Krampera |
| 29/4 | Somministrazione prova finale di un testo non continuo (matematica) | Fia |

Attività settimanali - **Progetto “Leggere scrivere Matematica Fisica e Scienze”**CL. 1[^] UF

| DATA | ARGOMENTO | DOCENTI |
|---------|---|--------------------------|
| 5/3/15 | Presentazione Uda, origini dell'acqua (formazione O e H). | Cappelletti (Foffa) |
| 6/3/15 | Ripresa dei concetti fondamentali. La verifica sperimentale. la composizione dell'acqua. | Foffa Cappelletti |
| 18/3/15 | Distribuzione materiale: struttura e lessico del testo informativo e scientifico. Lettura della dispensa e riflessione sulle due tipologie di testo presentate. | Mascagni |
| 19/3/15 | Lettura e analisi di un testo informativo “ L'origine dell'alfabeto lineare e la letteratura” (sintassi-lessico- gerarchia informazioni). Lettura e analisi del testo: "La fabbrica del gelato" | Mascagni |
| 19/3/15 | Ripresa dei concetti fondamentali. La tavola periodica degli elementi ed il rapporto con O e H. La polarità. Ponti di H. | Mascagni Cappelletti |
| 20/3/15 | Le proprietà dell'acqua: capillarità, adesione e coesione, tensione superficiale e densità. | Foffa Cappelletti |
| 26/3/15 | Laboratorio sulle proprietà fisiche dell'acqua. (2h) | Foffa Condini |
| 27/3/15 | Somministrazione dell'esercizio di comprensione “La beffa del monossido di idrogeno”. | Mascagni |
| 23/4/15 | Somministrazione della prova di scienze | Foffa |
| 24/4 | Relazione di laboratorio: stesura | Foffa |
| 14/4 | Correzione degli esercizi sull'analisi e comprensione del testo informativo. | Mascagni |
| 15/4 | Esercizi di matematica sui testi non continui | Froner |
| 30/4/15 | Somministrazione prova finale di un testo non continuo. | Mascagni |
| 29/4 | Somministrazione prova di matematica (testo non continuo) | Froner |

SCHEDA B: Osservare l'interazione della classe (fino modulo disciplinare in compresenza)

La Scheda propone l'osservazione di aspetti più fini all'interno della categoria "interazione", osservabile direttamente in classe da parte di un osservatore o tramite (video-) registrazione.

Osservazione di aspetti dell'interazione in classe

| Aspetti osservabili | Evidenze |
|--|----------|
| Comunicazione non linguistica e paralinguistica - <i>postura</i> - <i>contatto oculare</i> - <i>tono di voce</i> - <i>ritmo</i> - <i>accento e intonazione</i> | |
| Struttura partecipativa - <i>C'è una struttura partecipativa dominante? Se sì, quale?</i> - <i>Chi guida l'interazione? Chi dà la parola?</i> - <i>Chi fa le domande?</i> | |
| Regolazione degli interventi - <i>Chi regola l'interazione?</i> - <i>Gli alunni possono intervenire spontaneamente senza essere nominati?</i> | |
| Distribuzione dei turni di parola - <i>Qual è il rapporto tra tempo di parola insegnante - alunni?</i> - <i>Tutti gli alunni hanno la stessa possibilità di intervenire?</i> - <i>Chi decide i turni di parola?</i> - <i>Gli alunni possono darsi i turni senza l'intervento dell'insegnante? Se sì, in quali occasioni?</i> | |
| Modalità correttive e valutative - <i>Chi corregge?</i> - <i>Cosa viene valutato?</i> - <i>Che funzione ha il feedback dell'insegnante: di apprezzamento? di censura? ...</i> | |

SCHEDA C : Auto-osservazione di una lezione finalizzata allo sviluppo di competenze (diario di bordo)

a) Dati sulla lezione

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Classe: | Numero di studenti: | Data e ora: |
| Argomento: | | |
| Competenze messe in gioco: | | |
| Attività proposte: | | |
| Risorse usate: | | |
| Altro (<i>specificare</i>): | | |
| indicare la sequenza di attività | scopo di ogni attività | modalità di gestione |

1.

2.

3.

1.

2.

3.

1.

2.

3.

Come hanno lavorato gli alunni (*annotare osservazioni puntuali*)

Cosa ha funzionato bene

Difficoltà incontrate (*annotare osservazioni puntuali*)

Altre osservazioni

SCHEDA D:

| DIMENSIONI | INDICATORI | DESCRITTORI | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Comprensione analitica di un testo scritto informativo | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle parole chiave/ lessico • Esecuzione del compito • Completezza | <ul style="list-style-type: none"> • Individua le parole chiave (verbi di azione) • Esegue le istruzioni in modo corretto • Rispetta tutte le istruzioni | | | | |
| Motivazione e interesse | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva e curiosità • Concentrazione nel lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con curiosità e interesse • Mantiene la concentrazione | | | | |
| Capacità organizzativa e accuratezza | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dello spazio sul banco • Coordinamento delle operazioni • Accuratezza del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare lo spazio in modo funzionale al compito • Sa coordinare istruzioni e lavoro manuale • Cura la realizzazione del prodotto | | | | |
| Collaboratività | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in modo costruttivo | <ul style="list-style-type: none"> • Lavora in modo costruttivo con il compagno | | | | |
| Autonomia e autoregolazione | <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro autonomo | <ul style="list-style-type: none"> • Sa lavorare senza chiedere aiuto | | | | |
| Consapevolezza e autoregolazione | <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione su percorso seguito | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riflettere sul percorso e mostra consapevolezza delle proprie difficoltà | | | | |

Descrittori di livello

| DIMENSIONI e Indicatori | AVANZATO | INTERMEDIO | DI BASE | PARZIALE |
|--|---|---|--|--|
| COLLABORATIVITA' | Partecipa dando idee preziose e rispetta i turni | Partecipa con interventi pertinenti e rispetta i turni | Partecipa elaborando le idee date da altri e rispetta i turni | Partecipa solo se sollecitato e fatica a seguire le regole della comunicazione |
| PRODUZIONE SCRITTA | | | | |
| Contenuto e completezza delle informazioni | Produce un testo contenente tutte le informazioni richieste e alcuni dettagli significativi | Produce un testo contenente tutte le informazioni richieste | Produce un testo che riporta un numero quasi completo le informazioni | Produce un testo in cui mancano alcune informazioni |
| Aderenza al genere testuale | Rispetta tutti i parametri del genere testuale | Rispetta quasi tutti i parametri del genere testuale | Mostra una conoscenza basilare dei parametri del genere testuale | Mostra una conoscenza frammentaria del genere testuale |
| Coesione e correttezza formale (uso delle strutture, morfologia e ortografia) | Scrive un testo coeso e corretto sotto il profilo sia morfologico che sintattico | Scrive un testo abbastanza coeso e corretto sia sotto il profilo morfologico che sintattico | Scrive il testo con qualche errore di coesione e morfo-sintattico | Scrive un testo poco coeso e con parecchi errori di struttura e di forma. |
| ARTE E GRAFICA | | | | |
| | Presenta una formattazione efficace, corretta e personalizzata | Presenta una formattazione chiara, completa e corretta | Presenta una formattazione corretta, ma essenziale | Presenta una formattazione complessivamente corretta e/o parzialmente incompleta |
| Accuratezza ed equilibrio nella grafica | Il prodotto è ben equilibrato nelle sue parti e la grafica è curata e gradevole | Il prodotto mostra un discreto equilibrio tra le parti e la grafica è funzionale | Il prodotto non è ben equilibrato nelle sue parti e si osserva qualche sbavatura grafica | Manca un equilibrio tra le parti e la grafica è poco curata |
| Significatività delle immagini | Sa corredare il testo con immagini significative e appropriate | Sa corredare il testo con immagini funzionali | Non tutte le immagini sono significative e funzionali | Le immagini scelte non sono molto significative |

| DIMENSIONI e Indicatori | AVANZATO | INTERMEDIO | DI BASE | PARZIALE |
|---|--|--|---|---|
| MOTIVAZIONE E INTERESSE Mostra interesse | Dimostra curiosità e interesse costanti e partecipa ponendo questioni di rilievo approfondite e originali | Dimostra curiosità ed è disponibile ad approfondire ponendo domande | Dimostra curiosità soprattutto per gli argomenti di suo interesse | Mostra un interesse saltuario e solo per gli argomenti di suo interesse |
| COMPRENSIONE Fa anticipazioni e formula ipotesi | Sa richiamare alla memoria le conoscenze pregresse, sa fare anticipazioni e ipotesi e sa motivarle in modo articolato | Sa richiamare alla memoria le conoscenze pregresse e sa fare anticipazioni e ipotesi adeguate | Sa richiamare alla memoria le conoscenze pregresse e sa fare anticipazioni e ipotesi fornendo motivazioni poco articolate | Sa richiamare alla memoria le conoscenze pregresse sfruttando quanto già detto dai compagni e fa anticipazioni ma non le motiva |
| Comprende il senso globale e lo scopo del testo | Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo | Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo e | Identifica lo scopo del testo e mescola informazioni principali con alcune secondarie | Fatica a cogliere l'idea centrale e lo scopo del testo |
| Comprende elementi specifici | Comprende tutti gli elementi specifici richiesti | Comprende la maggior parte degli elementi specifici richiesti | Non sempre comprende gli elementi specifici richiesti | La comprensione degli elementi specifici è frammentaria |
| Individua il genere testuale | Mostra di avere una chiara consapevolezza del genere testuale | Identifica senza difficoltà il genere testuale | Identifica il genere testuale senza saperne individuare le caratteristiche | E' poco orientato rispetto alle caratteristiche del genere testuale |
| Fa inferenze e interpreta | Integra le informazioni implicite, sa fare collegamenti tra parti di testo anche distanti e sa stabilire connessioni anche attingendo alla propria sfera personale | Integra le informazioni implicite e sa individuare i collegamenti anche distanti nel testo e fa qualche connessione con il proprio campo esperienziale | Integra le informazioni implicite e individua collegamenti se non sono tra parti distanti del testo. | Ha difficoltà a fare integrazioni e collegamenti intra- e inter- testuali |
| Sa motivare le proprie scelte | Sa motivare e argomentare in modo articolato le risposte con rimandi puntuali al testo | Sa motivare l'interpretazione data a passi del testo con rimandi al testo | Motiva le risposte date restando a un livello superficiale | Le motivazioni alle risposte date mancano di appigli al testo |
| RIELABORAZIONE Rielabora il testo | Rielabora quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni | Rielabora il testo letto tenendo conto delle informazioni principali | Rielabora il testo non tenendo conto di tutte le informazioni principali | Presenta le informazioni in modo disorganico e frammentario |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | principali | | | |
| Organizza il testo | Scrive un testo ben organizzato e scandito | Scrive un testo chiaro nella struttura | Scrive il testo seguendo una traccia organizzativa non sempre evidente | Solo se aiutato riesce a dare una struttura organizzativa al testo |
| AUTOREGOLA-ZIONE | | | | |
| E AUTONOMIA E' consapevole del percorso seguito e sa motivarlo | Mostra di avere consapevolezza delle varie tappe del compito e sa motivare le proprie scelte | Riesce a tenere sotto controllo le richieste del compito e sa motivare la maggior parte delle scelte | Mostra di avere qualche difficoltà a tenere sotto controllo le varie richieste e a motivare le scelte fatte | Solo se guidato riesce a considerare le varie richieste e mostra poca consapevolezza del percorso seguito |
| Riconosce i propri punti di forza, criticità ed errori e individua strategie | Identifica i punti critici e sa individuare soluzioni alternative | Sa individuare criticità ed errori cercando soluzioni alternative | Riconosce gli errori e sa apportare le opportune correzioni solo se guidato | Mostra poca consapevolezza delle criticità e corregge gli errori solo se aiutato. |

Scheda E) SCHEMA DI RELAZIONE

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|--|
| Testo informativo | Pianificare le fasi della produzione di relazione | Produrre un testo informativo |
| Testo descrittivo | Elaborare una strategia descrittiva | Produrre un testo descrittivo |
| Lessico specifico | Adottare lessico specifico adeguato | Strutturare il testo con coesione e coerenza |
| Formulare ipotesi di ricerca | Interpretare dati | Stendere una relazione di un esperimento scientifico |
| Analizzare e selezionare informazioni e dati | elaborare scaletta di relazione | Stendere una relazione compilativa |
| Riconoscere ed eseguire le prescrizioni della consegna di relazione | Titolare la relazione | Presentare graficamente la relazione |
| sottolineare | Eeguire la lettura esplorativa | Preparare la traccia per l'esposizione orale della relazione |
| Prendere appunti | | Valutare la propria relazione |
| Eeguire sintesi | | |
| Raccogliere dati | | |

Scheda E) SCHEMA DI RELAZIONE

| SCALETTA | | OPERAZIONI DA COMPIERE |
|--------------------------------|--|---|
| TITOLO | OGGETTO DELL'ESPERIMENTO | Dai un titolo sintetico. Nel sottotitolo indica l'ipotesi da verificare |
| INTRODUZIONE | Definizione dell'esperimento Destinatario della relazione Luogo di svolgimento Tempo impiegato Materiale utilizzato Citazione delle fonti | Definisci l'esperimento effettuato(con 1-2 frasi) Indica il destinatario e lo scopo (insegnante o esposizione alla classe) Indica luogo e tempi dell'esperimento Elenca il materiale usato Punti di riferimento(es. manuale) |
| CORPO CENTRALE DELLA RELAZIONE | Descrizione del problema Descrizione della metodologia utilizzata Descrizione dell'esperimento | Enuncia il problema e l'ipotesi da formulare Descrivi la metodologia utilizzata Descrivi analiticamente le fasi di lavoro e per ciascuna indica <ul style="list-style-type: none"> • le operazioni compiute ed i dati raccolti • dedica a ciascuna un paragrafo • assegna ad ognuno un titolo • fai riferimento a dati e tabelle • fai attenzione alla coerenza e alla coesione • adotta un registro linguistico adeguato • utilizza uno stile espositivo chiaro e preciso |
| CONCLUSIONI | Valutazione Eventuali problemi e ipotesi di successiva ricerca | Dedica almeno un paragrafo alla valutazione dei risultati |
| ALLEGATI | Tabelle, grafici, elaborazione al computer, materiale di supporto | Aggiungi i riferimenti in ordine di successione segnalato durante la relazione |