

IL PERCORSO DIDATTICO

2.1 Coordinate e contesto dell'attività

Testo	<i>Dittatura: da carica politica a forma di governo</i> , in Di Caro G., Cristino N., Castellano G., Geroni I. (2010), <i>Il tempo ritrovato.net</i> – manuale di storia, Torino, Petrini, pp. 132 – 133.
Destinatari	Classe I superiore – classe plurilingue
Contesto	Contesto classe Il lavoro di avvicinamento al testo è rivolto a tutto il gruppo classe ed è pensato in particolare per due studenti neo arrivati di nazionalità romena, inseriti nella classe I dell'istituto tecnico tecnologico ad indirizzo logistica e trasporti dell'I.I. <i>Martino Martini</i> di Mezzolombardo. La classe è composta di dodici studenti maschi ed è molto eterogenea per età e per provenienza. Quattro studenti sono stranieri: uno è di origine marocchina ed è in Italia dall'età di quattro anni, uno è di origine ucraina ed è in Italia da tre anni, due sono di origine romena e sono in Italia da giugno - luglio del 2010.
Tempi	10 ore: 2 ore a settimana per 5 settimane
Livello di competenza linguistica	Livello linguistico degli studenti con cittadinanza non italiana presenti nel gruppo - classe I due studenti di origine romena hanno raggiunto il livello intermedio della scala QCER - scala globale ¹ . In particolare, entrambi gli apprendenti hanno raggiunto pienamente il livello B1 rispetto a: <ul style="list-style-type: none">✓ comprensione del testo scritto e orale;✓ produzione e interazione orale;✓ produzione scritta relativamente a testi biografici, descrittivi e semplici narrazioni. Entrambi gli studenti sembrano in rapida evoluzione verso il livello B2, in

¹ Vedi pagina 9, *allegato 1* per maggiori dettagli.

	<p>particolare rispetto alla comprensione del testo scritto.</p> <p>Autonomia rispetto alle richieste scolastiche degli studenti con cittadinanza non italiana presenti nel gruppo - classe</p> <p>L'autonomia rispetto ad una delle maggiori richieste scolastiche, la comprensione dei testi del manuale, è ancora parziale e limitata alle tipologie testuali più semplici (testo descrittivo - narrativo).</p> <p>Relativamente alla disciplina della storia, entrambi riescono a comprendere e individuare i concetti - chiave di un testo espositivo - descrittivo (del tipo <i>quadro di civiltà</i>), ma devono essere guidati in testi caratterizzati da una struttura testuale più complessa (confronti, descrizione diacronica di un evento/concetto, interpretazione) o da una forte presenza di lessico specifico</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>1. Prerequisiti culturali</p> <p>Per poter avvicinare il testo lo studente deve possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ un'idea generale di dittatura e dittatore (età contemporanea) acquisita attraverso testimonianze e racconti di genitori e nonni, scuola, film, libri ... ✓ le seguenti conoscenze relative alla civiltà romana: <ul style="list-style-type: none"> ○ collocazione nello spazio e nel tempo; ○ lasciti fondamentali (modello di organizzazione territoriale, sociale, politica, istituzionale alla base delle società occidentali contemporanee). <p>2. Prerequisiti disciplinari</p> <p>Conoscenze</p> <p>Per poter avvicinare il testo lo studente deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'organizzazione sociale e politica dei romani; ✓ la periodizzazione di parte della storia romana (periodo monarchico e repubblicano); ✓ le caratteristiche sociali e politiche del periodo repubblicano; ✓ i concetti storici di: Stato, costituzione, Parlamento, Governo, potere legislativo, esecutivo e giudiziario, magistratura, libertà fondamentali, fascismo, nazismo, stalinismo. <p>Abilità</p> <p>Per poter avvicinare il testo lo studente:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); ✓ riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica); ✓ colloca secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati; ✓ confronta fenomeni; ✓ identifica gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi; ✓ distingue tra storia nazionale, europea, mondiale cogliendone le connessioni, nonché le principali differenze.
Finalità	<p>Questo lavoro si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ portare gli studenti alla comprensione autonoma di un testo disciplinare di breve lunghezza, caratterizzato da alta densità concettuale e da relativa complessità della struttura del testo attraverso diverse strategie di lettura e attività strutturate; ✓ favorire la riflessione linguistica a partire da elementi morfo - sintattici di particolare rilevanza nel testo stesso.
Obiettivi disciplinari²	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compie inferenze e pone domande di previsione; ✓ utilizza diverse strategie di lettura; ✓ identifica gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi; ✓ confronta fenomeni e riconosce permanenze e mutamenti; ✓ compie connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale. ✓ schematizza un testo.
Focus linguistico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ connettivi testuali con funzione avversativa; ✓ avverbi di modo.

² Vedi pagina 10, *allegato 2*, per maggiori dettagli.

2.2 Allegati

Allegato 1: scala QCER

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001

© RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

COMPETENZE ³	ABILITÀ	CONOSCENZE	PREREQUISITI CULTURALI (posseduti ma da verificare)	PREREQUISITI DISCIPLINARI (posseduti ma da verificare)
Competenza 3 – italiano Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Lo studente: compie inferenze e pone domande di previsione; applica ai testi tecniche, strategie e modi di lettura adatti a scopi e contesti diversi.	Dittatura e dittatore presso i romani: caratteristiche (magistratura) e scopo	Lo studente: ha un'idea generale di dittatura e dittatore (età contemporanea) acquisita attraverso testimonianze e racconti di genitori e nonni, scuola, film, libri;	Lo studente: colloca eventi e personaggi storici nello spazio e nel tempo; conosce i caratteri fondamentali dell'epoca repubblicana (509 a.C. - 44 a.C.);
Competenza 1 – storia Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.	individua gli elementi costitutivi del fatto storico considerato; cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici; sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica; individua le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati;	dittatura e dittatore in epoca contemporanea: caratteristiche (forma di governo) e scopo una forma particolare di dittatura: il totalitarismo (propaganda) conseguenze della dittatura sulla vita delle persone;		individua rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici; utilizza tabelle e mappe;
Competenza 2 – storia Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.	mette in relazione le forme politiche, giuridiche e culturali del passato con quelle della storia presente (evidenziando permanenze e mutamenti).	libertà fondamentali.		

³ Per competenze e abilità: Piani di Studio Provinciali – De Gerloni Beatrice (a cura di) (2010), *Proposte di linee guida per il primo biennio del secondo ciclo di istruzione e formazione professionale per la storia*.

Broz Manuela, Moro Walter (a cura di) (2010), *Proposte di linee guida per il primo biennio del secondo ciclo di istruzione e formazione professionale per la lingua e la letteratura italiana*.