

UNITA' DI APPRENDIMENTO

(getting ready for CLIL)

Classi coinvolte:	Il C serale.
Docenti coinvolti:	docente di topografia , docente di tedesco .
Competenza linguistica degli studenti:	livello A2, lingua tedesca.
Livello linguistico del docente di disciplina:	in attesa di certificazione B2.
Titolo:	die kartenlehre.
Argomento unità di apprendimento:	topographische Landkarten.
Prerequisiti disciplinari:	aver trattato la cartografia ed i suoi principi geometrici.
Prerequisiti linguistici:	conoscenza della lingua tedesca, livello A2.
Obiettivi disciplinari:	saper identificare luoghi e misurare distanze interpretando una carta topografica in funzione della sua scala di rappresentazione. Orientare ed orientarsi.
Input:	Google map, carte topografiche e turistiche in formato cartaceo; glossario in lingua tedesca.
Abilità linguistiche attivate:	sa formulare domande e rispondere in modo grammaticalmente corretto; usa un vocabolario pertinente l'argomento.
Obiettivi linguistici:	migliorare l'esposizione verbale dialogando in L2; definire distanze, localizzare luoghi, chiedere e descrivere un percorso con lessico appropriato; scrivere correttamente quanto formulato verbalmente.
Lessico chiave:	relativo alla dislocazione dei luoghi ed al loro raggiungimento, relativo all'orientamento (Entfernungen feststellen, Oertel localisieren, nach dem Weg fragen/den Weg beschreiben).
Processi cognitivi attivati:	individuare luoghi noti sulla carta, capire la simbologia di rappresentazione, comparare e definire distanze e tempi di percorrenza in base alla scala di rappresentazione.
Abilità di studio coinvolte:	prendere appunti, utilizzare parole chiave, elaborare e condividere processi logici.
Anticipazione del sillabo linguistico:	verbi separabili, struttura grammaticale di una domanda e della relativa risposta, lessico relativo all'orientamento (nordlich, oestlich, suedlich, westlich, ...).

Metodologia:	<p>lavoro <i>in plenaria</i> per attivare conoscenze linguistiche e disciplinari pregresse, utili alla trattazione successiva; lavoro <i>di gruppo</i> per evidenziare alla lavagna una “mindmap” avente per oggetto i principali luoghi da individuare sulla carta; lavoro <i>in coppia</i> per rispondere ai quesiti (woohnstdu? Wieweitist die Schule von deinemHaus? UmwievielUhrwachstduauf? Wiekommeich ...? Woliegt ...? Lavoro <i>di gruppo</i> in “cooperative learning” per l’esposizione alla classe delle risposte desunte dall’analisi della carta topografica.</p>
Attività, compiti:	<p>definita e condivisa una “mindmap” di luoghi visitabili, individuare sulla carta la loro ubicazione, la scuola, la propria abitazione, la stazione delle corriere; individuare la reale lunghezza dei percorsi con l’ausilio di una scala metrica; scambio di ruoli, simulando una richiesta e la relativa risposta in lingua tedesca; autovalutazione della precisione delle misure prese sulla carta confrontando in internet Google map.</p>
Materiali:	<p>carte topografiche e turistiche, fotocopie dell’insegnante, Google map.</p>
Prodotti attesi:	<p>un testo finale scritto riassuntivo del percorso svolto durante la lezione, comprensivo dei quesiti e delle risposte formulate oralmente.</p>
Verifica e valutazione: <i>disciplina:</i>	<p>lo studente sa leggere una carta topografica;</p> <p>lo studente riconosce i simboli cartografici;</p> <p>lo studente è in grado di stimare distanze di percorrenza in funzione della scala di rappresentazione</p>
<i>lingua:</i>	<p>sa usare le forme grammaticali in modo corretto;</p> <p>sa usare il lessico correttamente;</p> <p>capisce le domande e sa rispondere alle stesse.</p>
Griglia di valutazione: da 1 a 3;	<p>1 non è in grado ...</p> <p>2 riesce se guidato.</p> <p>3 ... in autonomia, con padronanza.</p>
Riva del Garda, 25 maggio 2016	<p>prof. Maurizio Bertaboni , ITET G. Floriani Riva del Garda</p>

