

# Comprendere testi e produrre testi da testi

Comprendere testi

11 gennaio 2017

Sofia Di Crisci - Chiara Motter

IPRASE



# Obiettivo

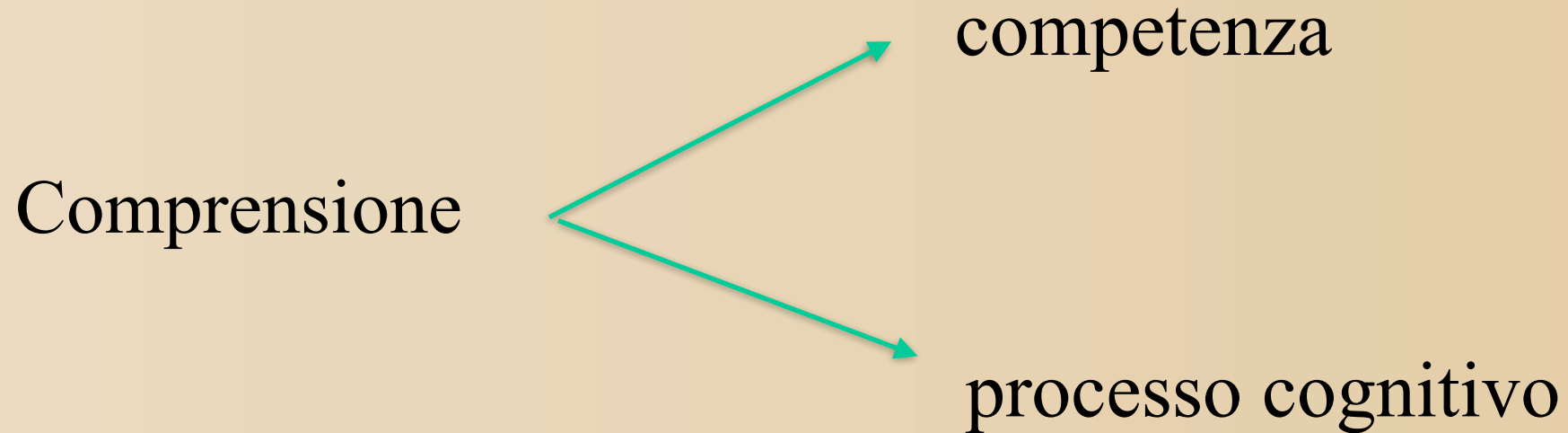


Riflettere sul concetto di comprensione del testo per:

- rendere più efficace la didattica
- costruire prove per competenza attendibili



# Comprendere testi



# comprensione: competenza



Comporta una serie di abilità che non sempre sono esplicitate/  
consapevoli

- applicare diverse strategie di lettura (esplorativa, globale, analitica, ...)
- ricercare elementi specifici/analizzare/collegare, ecc (decodifica, senso globale, individuazione informazioni esplicite e implicite, compiere inferenze/integrare il testo con le proprie conoscenze, ricerca della tesi/argomenti, individuare sequenze/catena logico-tematica, individuare la gerarchia delle informazioni, collegare le informazioni/parti di testo, confrontare testi, ...)

# comprensione: competenza



- manipolare, interpretare, ecc. (trasformazione del testo, valutazione del testo, conferma/confutazione tesi, ...)

Importante: lavorare anche su testi NON letterari (testi d'uso, manuali, articoli, testi normativi, testi non continui, immagini)

# comprensione: p.d.v. cognitivo



“la ricostruzione del contenuto di informazioni che corrispondono ad un determinato testo o discorso, quale può essere ricavato sia mediante la **decodificazione** delle espressioni linguistiche in esso esplicitamente presenti, sia con operazioni di **inferenza** da tali espressioni stesse legittimate o sollecitate. Tali inferenze richiedono un confronto tra **varie parti del testo** stesso e l'utilizzazione di quelle **conoscenze enciclopediche** che il testo dimostra di dare per scontate” (Lumbelli 1981)

comprensione: p.d.v. cognitivo



Processi:

- decifrativi
- linguistici
- cognitivi



# comprensione: difficoltà



## caratteristiche del lettore

- conoscenze pregresse (schemi in cui integrare le nuove info, e loro attivazione – conoscenze linguistiche – conoscenze testualità – atteggiamento – corretto funzionamento sistema elaborazione)
- conoscenze procedurali (strategie lettura, modalità inferenza, propri processi – strategie di riparazione)
- conoscenze condizionali (condizioni ottimali per l'apprendimento)
- metacomprendimento: capacità valutare difficoltà testo – gestione del compito – scelta delle strategie – conoscenza proprie caratteristiche: de-automatizzare





# comprensione: difficoltà



## caratteristiche del testo

- elementi linguistici
- criteri testualità (coerenza, coesione, correttezza, densità informativa, implicito, efficacia)
- tipologie
- vincoli (modello Sabatini)

# comprensione: facilitatori

- sintesi finale
- uso di espressioni che evidenziano p.d.v. autore
- anticipazioni (titolo, segnali grafici, illustrazioni, segnali di struttura, di contesto, elementi lessicali, frase contatore, segnali testuali, ecc.)
- organizzatori anticipati (tipologia, criteri testualità, ecc.)
- sviluppo e utilizzo frequente di strategie di metacognizione
- domande-guida
- domande/cloze/scelta multipla/schemi da completare/match con immagini inserite nel testo/formulazione domande
- individuazione espressioni corrispondenti/ricerca info/riassunto/schema visivo/individuare tesi, argomenti, ecc.
- lettura libera – ritorno al testo
- “lettore che pensa ad alta voce”
- lavoro per “blocchi” informativi con selezione

esempi



allegato



# comprensione: scelta dei testi



Fondamentale da parte del docente è la lettura e analisi accurata del testo con individuazione di inferenze richieste, enciclopedia presupposta, elementi di possibile difficoltà, ecc., in riferimento alle caratteristiche dei lettori che ha di fronte



# Scelta testi: tipologie



## Caratteristiche del testo informativo-espositivo

Tutti i testi sono informativi

Relazione, rapporto, verbale, voce di dizionario/enciclopedia, manuale, articolo di cronaca, ecc.

### Caratteristiche

- Descrittivo, narrativo, espositivo
- Ha la funzione di esporre o spiegare un sapere (referenzialità)
- Ciò che si comunica è presentato come un dato di fatto o come fatto accaduto
- Gerarchicamente ordinato
- Ricorre a elenchi, definizioni, successioni causali/temporali
- Neutralità emotiva
- Denotazione
- Assenza di lessico ambiguo
- Forte nominalizzazione
- Sviluppo di frasi passive
- Chiarezza comunicativa e precisione linguistica

# Scelta testi: tipologie

## Caratteristiche del testo argomentativo

Saggi, recensioni, discorsi politici, “testi pubblicitari”, editoriali, ecc.

Si può non argomentare?

### Caratteristiche

- Coerenza logico-tematica
- Struttura del discorso ben definita
- Connettivi frasali
- Ipotassi
- Presenza di dati precisi/regole significative
- Esemplificazione
- Chiarezza e precisione
- Presenza di artifici retorici

# Scelta testi: vincoli



modello Sabatini

allegati



# Costruzione prove

piani di studio: individuazione abilità e conoscenze  
(tabella allegata)

scelta dei testi

individuazione evidenze e degli indicatori

costruzione prova

elaborazione della rubrica



# Esempio prova



allegato

